

Guía de Herramientas

Para el Facilitador de Escuelas de Campo de Agricultores con enfoque de Manejo Integral de la Finca



El Aprender-Haciendo en la Agricultura Sostenible

Versión Borrador

Elaborado por: Leticia Hernández y

Felipe Pilarte

Julio 2012

Proyecto Financiado por

Howard G. Buffett Foundation

Agricultura para Necesidades Básicas

© Catholic Relief Services (CRS)

Primera edición:
Julio 2012

Textos originales, recompilación de información e integración:

Leticia Hernández
Felipe Pilarte Pavón

Equipo de Revisión:

José Ángel Cruz, CRS/EI Salvador
Elizabeth Hurtado, CRS/EI Salvador

Se permite la reproducción total o parcial de este documento siempre y cuando se cite la fuente. No se permite la reproducción para fines comerciales .

Financiado por:

Howard G. Buffett Foundation
Decatur, Illinois USA

Catholic Relief Services
Latin America & Caribbean Regional Office
Diagonal 6 11-97, Zona 10
Guatemala Ciudad 01010
P.O. Box 739-01901
Guatemala
www.crs.org



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
HERRAMIENTAS DE CONCEPTUALIZACION Y ORGANIZACIÓN DE LA ECA FINCA	6
¿QUE ES UNA FINCA INTEGRAL?	7
¿QUE ES UNA ESCUELA DE CAMPO DE AGRICULTORES CON ENFOQUE DE MANEJO INTEGRAL DE LA FINCA?.....	9
COMPONENTES DEL AGROECOSISTEMA DE LA FINCA	11
ANALISIS DEL AGROECOSISTEMA EN LA ECA FINCA (AAES)	14
CONSTRUCCION DE LOS OBJETIVOS DE LA ECA FINCA	18
CONOCIENDO LOS PRINCIPIOS DEL MANEJO INTEGRADO DE FINCA	20
CONOCIENDO LOS PRINCIPIOS DE LA ECA FINCA.....	22
INSCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA ECA FINCA	24
ESCOGIENDO UN NOMBRE PARA LA ECA FINCA	26
LA FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO EN LA ECA FINCA	27
¿COMO ELABORAR EL REGLAMENTO DE LA ECA FINCA?.....	29
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO EN LA ECA FINCA	31
HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN DE LA ECA FINCA	33
DIAGNOSTICO DE LA FINCA: MAPA DEL ESTADO ACTUAL DE LA FINCA	34
DIAGNOSTICO DE LA FINCA: EL ESTADO PRODUCTIVO DE LOS DIFERENTES COMPONENTES DE LA FINCA.....	36
IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPALES COMPONENTES A TRABAJAR EN LA ECA FINCA	38
COMO ELABOR LOS RESULTADOS ESPERADOS EN UNA ECA FINCA.....	40
COMO HACER LA SELECCION DE UNA O VARIAS FINCAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA ECA FINCA.....	42
PLANIFICACION A MEDIANO PLAZO: MAPA FUTURO DE LA FINCA	44
COMO ELABORAR LA CURRICULA DE LA ECA FINCA	46
COMO ORGANIZAR UN ENCUENTRO DE APRENDIZAJE TIPICO EN LA ECA-FINCA ...	48

HERRAMIENTAS DE COSTEO BASICO Y COMERCIALIZACION EN LA ECA FINCA.....	51
ORGANIZANDO UN DIA DE CAMPO EN LA ECA FINCA	52
IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE VENTA.....	55
PRIORIZACIÓN DE OPORTUNIDADES DE VENTA	56
COSTEO DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS	58
COMERCIALIZACION Y GENERACION DE INGRESO	60
HERRAMIENTAS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN EN LA ECA FINCA	62
EVALUANDO INNOVACION Y APRENDIZAJE EN LA ECA FINCA	63
LA EVALUACION DE LA ORGANIZACIÓN Y GESTION DE GRUPOS	65
AVANCES HACIA EL MODELO DE FINCA CON ENFOQUE DE MANEJO INTEGRAL Y AGRICULTURA SOSTENIBLE.....	67
COMO EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA ECA-FINCA	69
BIBLIOGRAFIA.....	71

INTRODUCCIÓN

Agricultura para Necesidades Básicas-A4N, es un proyecto regional, financiado por la Fundación Howard G. Buffett, en el que participan: Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua; y cuyo objetivo es ayudar a 15,765 familias marginadas, en zonas remotas, a mejorar la producción sostenible y a incrementar sus ingresos.

El proyecto para alcanzar su objetivo, promueve en las familias rurales, el desarrollo de cinco habilidades básicas: Agricultura sostenible, Autoahorro, Mercadeo, Organización y gestión de grupos y como eje transversal la habilidad de innovación y aprendizaje. Dentro de este contexto, se está trabajando con la metodología de Escuelas de Campo (ECA), como un método organizado, que permite desarrollar capacidades locales en las familias y que al mismo tiempo conjuga las habilidades de organización y gestión de grupos e innovación y aprendizaje.

Tradicionalmente, la ECA, utiliza el cultivo como herramienta de enseñanza aprendizaje, para ayudar a los productores a solucionar sus problemas y a mejorar su agricultura. El proyecto A4N, dio un nuevo enfoque a la ECA, utilizando como herramienta, no solo un cultivo; si no la finca como un sistema, trabajando con los componentes que integran la finca, llamándola *ECA-Finca*, funciona como un centro demostrativo de formación y aprendizaje continuo, de promotores/colaboradores, productores y técnicos, que va mas allá del ciclo de cultivo, ya que dura todo el año. Es importante hacer notar que, este proceso facilita el establecimiento de réplicas por los productores en sus propias fincas.

Cabe mencionar, que existen muchas experiencias relacionadas a las Escuelas de Campo (ECA) en forma tradicional, pero, no se conoce ninguna experiencia con enfoque de manejo integral de finca, que es parte de la innovación que el proyecto A4N propone al retomar la metodología de las ECA, para trabajar la finca como un sistema durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los participantes en el proyecto.

La presente guía de herramientas, tiene la finalidad de proveer los elementos necesarios para comprender y aplicar la metodología de Escuelas de Campo con enfoque de manejo integral de finca (ECA-Finca), como experiencia del proyecto A4N y que puede servir como un marco de referencia para el manejo de otras fincas.

HERRAMIENTAS DE CONCEPTUALIZACION Y ORGANIZACION EN LA ECA FINCA



¿QUE ES UNA FINCA INTEGRAL?

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

Una finca integral tiene la particularidad de evitar problemas de seguridad alimentaria, pues en ella, no solo se encuentra gran variedad de productos sino además calidad y cantidad, fortaleciendo así la biodiversidad de la finca.

Una finca integral:

- Integra líneas de producción agrícola, pecuaria y agroindustria, es decir recicla y aprovecha al máximo los recursos de la finca.
- proporciona seguridad alimentaria a las familias.
- Ofrece rentabilidad, que permite satisfacer otras necesidades básicas.
- Integra a la familia en las actividades productivas.
- Es lo menos vulnerable posible a las condiciones climáticas adversas y procesos de degradación: sequía, exceso de lluvia, erosión, fertilización natural, etc.

Se puede definir una “*Finca Integral*” como: Una extensión de tierra en donde en forma ordenada se integra la producción de granos básicos, hortalizas, frutales, producción de abono orgánico, crianza de especies menores, tecnología y busca la mejor utilidad de todos los recursos existentes dentro y en su alrededor, para proveer no solo de alimento, sino que a través de la venta de sus excedentes obtener ingresos.

Objetivos:

- Que los productores conozcan y tengan claridad sobre el concepto de una finca integral.
- Que los participantes identifiquen la importancia de una finca integral como parte de su bienestar familiar.

Materiales: Papelones, plumones, rótulos para cada rubro y para la finca.

Procedimiento:

1. El facilitador se documenta sobre el enfoque de finca integral y *realiza la introducción al tema:* Objetivos y Fundamentos teóricos del ordenamiento de finca, Procesos productivos, ciclos de materia en la finca, flujos de energía y enfoque agroecológico en la finca, fenómenos naturales y vulnerabilidad de la finca, seguridad alimentaria.

2. Se Realizar un recorrido por la finca, pedir a los participantes que vayan identificando los rubros de la finca y observando aquellos aspectos importantes como el manejo de los mismos.
3. Se abre un espacio para discutir y enumerar las características de una finca integral.
4. Se elaboran y se colocan rótulos para identificar las características de la finca integral.
5. El facilitador realiza un resumen que ayude a fijar en los participantes el concepto de finca integral, analizado con ellos lo observado en el recorrido (cultivos, especies menores, manejo de suelo y agua, tecnología etc.).

Preguntas de discusión:

¿Qué se entiende por finca integral?

¿Qué es lo que más le ha llamado la atención de esta finca. Porque?

¿Consideran que la finca está siendo bien manejada? Porque?

¿Cómo contribuye una finca integral al bienestar familiar?

Tiempo: 1:30 horas:



¿QUE ES UNA ESCUELA DE CAMPO DE AGRICULTORES CON ENFOQUE DE MANEJO INTEGRAL DE LA FINCA?

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

Una Escuela de Campo con enfoque de manejo integral de la finca, es una metodología de enseñanza-aprendizaje; basada en el concepto formativo, vivencial e interactivo que se desarrolla con un grupo de 20 a 25 productores, quienes con la ayuda de un facilitador observan, analizan, investigan de manera práctica en sus fincas, se discute y se toman decisiones adecuadas, para facilitar el proceso de diversificación, ordenamiento y manejo de los diferentes componentes que integran la finca.

Características de una ECA FINCA

- Se utiliza como objeto de aprendizaje toda la finca.
- Los productores, promotores y el técnico son un equipo de trabajo que aprenden juntos.
- La ECA tiene resultados productivos que deben ser identificados por el grupo: mejorar producción, mejorar la disponibilidad de alimentos, aumentar ingresos, son algunos ejemplos.
- Es un proceso de aprendizaje permanente con una duración mínima de tres años.
- Durante el proceso de aprendizaje se construye un modelo de finca que consiga los resultados productivos esperados a corto, mediano y largo plazo (sostenibilidad productiva).

Objetivos:

- Que los participantes comprendan que es una escuela de campo con enfoque de manejo integral de finca.
- Que visualicen la escuela de campo como una herramienta para mejorar sus destrezas en el manejo de los diferentes componentes de su unidad productiva o finca.

Materiales: Papelones, plumones, masking tape, laptop, proyector

Procedimiento:

1. Previamente el facilitador se documenta sobre el tema (ECA-Finca) y elabora material de apoyo para el desarrollo de la actividad.
2. El facilitador realiza una presentación sobre el tema: la historia de la ECA, los enfoques de trabajo de la ECA, pasos metodológicos y los resultados esperados de la ECA.
3. El facilitador hace una lista de las características de una ECA FINCA.
4. Las características se escriben en tarjetas y se pueden colocar en un lugar visible donde se desarrollan las reuniones de la ECA.
5. El facilitador da un espacio para escuchar comentarios o aportes de los participantes y hace un resumen de la actividad.

Preguntas de discusión:

- ¿Qué entiende por escuela de campo con enfoque de manejo integral de la finca?
- ¿Por qué es importante participar en una escuela de campo con enfoque de manejo integral de finca?
- ¿Cuáles son los pasos metodológicos para la implementación de una ECA-Finca.

Tiempo: 45 minutos



COMPONENTES DEL AGROECOSISTEMA DE LA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

Un agroecosistema puede ser entendido como un ecosistema que es sometido por el hombre a frecuentes modificaciones de sus componentes bióticos y abióticos. Los componentes bióticos como las malezas, cultivos, árboles, insectos, nematodos, enfermedades, microbiología del suelo, meso-fauna del suelo, el hombre); y abióticos como la lluvia, sol, suelo, viento, humedad relativa, altura, etc. funcionan como un sistema para producir alimentos y otros productos útiles para el hombre. Entender el concepto de agro-ecosistema permite visualizar en el futuro, el impacto de las prácticas agrícolas del productor. Definir el concepto de agro-ecosistema nos prepara para entender las actividades futuras como el análisis del agro-ecosistema.

Componentes Bióticos: Son todos aquellos organismos vivos, tanto plantas como animales entre las cuales tenemos: Árboles, arbusto, hierbas, animales, mamíferos, incluyendo seres humanos, aves, reptiles, insectos, virus, entre otros, que se encuentran en el agroecosistema.

Componentes Abióticos: lo constituyen aquellos elementos físicos y químicos que influyen en los organismos vivos del agroecosistema, tales como: el viento, la nubosidad, la humedad relativa, el agua del suelo, la luz, radiación solar, temperatura, el pH, los nutrientes del suelo, la materia orgánica, la textura del suelo, etc.

Interrelaciones entre los componentes vivos del agroecosistema:

- a) **Simbiosis:** se da cuando se establece entre los organismos una relación de ayuda mutua y colaboración.
- b) **Competencia:** se refiere a toda acción recíproca entre dos o más poblaciones de organismos que se afectan adversamente en su crecimiento y reproducción.
- c) **Alelopatía:** es un tipo de relación en la cual un organismo para su dominio en el espacio que vive libera sustancia que inhiben el crecimiento de otro organismo.
- d) **Depredación:** es cuando un organismo fuerte se alimenta de un organismo débil.
- e) **Alotropatía:** es la relación en la cual el organismo fuerte se nutre sin perjuicio del organismo débil.
- f) **Amensalismo:** es la relación en donde el organismo débil afecta su desarrollo mientras el organismo fuerte no se afecta.

- g) **Neutralismo:** es el tipo de relación en que ninguno de los organismos se ayuda o se perjudica.
- h) **Comensalismo:** es la relación que se produce cuando el organismo débil se ayuda por el fuerte, sin sufrir este último ningún deterioro.
- i) **Parasitismo:** es la relación cuando el organismo débil se beneficia y el fuerte se perjudica.

Influencia de los componentes abióticos en el agroecosistema:

- a) La Luz y radiación solar: es parte integrante del proceso de la fotosíntesis que realizan las plantas. Influyen en el proceso de transpiración de las plantas y la evaporación del agua en el suelo.
- b) La temperatura: afecta el proceso fisiológico de las plantas y animales. También influye en la regulación de la humedad del suelo y la evaporación.
- c) Los minerales: influyen en la nutrición y por tanto en el crecimiento y desarrollo de las plantas.
- d) El agua disuelve los minerales contenidos en el suelo y es el medio por el cual los nutrientes entran a las plantas y se mueven a través de sus tejidos.
- e) La humedad relativa influye en el desarrollo de algunos fitopatógenos como hongos y bacterias. La alta humedad relativa favorece el desarrollo y reproducción de hongos causantes de enfermedades.

Objetivo:

Que los participantes comprendan el concepto de agro-ecosistema y puedan identificar sus principales componentes bióticos y abióticos, así como sus interrelaciones.

Materiales:

- Papelones
- Marcadores
- Lápices de colores
- Maskintape
- Bolsas plásticas

Procedimiento:

1. Se forman grupos de 5-6 personas para trabajar en equipo.
2. Los grupos junto con el facilitador seleccionan un componente de la finca para analizarlo.

3. Los grupos de trabajo van al campo para observar, tomar muestras y/o notas de todo lo que encuentran o ven en el campo sobre el componente, y que consideran importante para los procesos productivos en la finca (incluye lo vivo y lo no vivo) para analizarlo en grupo.
4. Regresan al salón y escriben o dibujan en papelones cuál es la situación del componente y las interrelaciones que ellos ven entre las diferentes cosas o situaciones que encontraron.
5. Cada grupo hace una presentación.
6. El facilitador a través de preguntas y discusión grupal, completa información sobre los componentes del agro-ecosistema y cómo éste funciona. El concepto de agroecosistema y la importancia de su equilibrio en la agricultura.
7. Se construye un concepto de agro-ecosistema y se pega en el salón para que sirva de referencia durante toda la escuela de campo.

Guías de preguntas para discusión:

¿Qué es un agro-ecosistema?

¿Cuáles son los principales componentes del agro-ecosistema?

¿Por qué es importante comprender el funcionamiento del agro-ecosistema?

¿Cuál es la importancia del equilibrio del agro-ecosistema?

Tiempo: 2 horas

ANÁLISIS DEL AGROECOSISTEMA EN LA ECA FINCA (AAES)

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

El análisis del agroecosistema es una herramienta que sirve para desarrollar en los participantes la habilidad para observar los componentes de la finca, analizar las diferentes interacciones y tomar decisiones que mejoren la productividad, la disponibilidad de alimentos y los ingresos. Para desarrollar esta habilidad se practica la herramienta durante todos los encuentros del proceso de aprendizaje. Este ejercicio incluye hacer observaciones en el campo del estado de los componentes, sintomatologías y signos de deficiencias o enfermedades, daños causados por insectos, estado de salud de las especies animales, etc. En el análisis de las observaciones se profundiza en la biología y ecología de los componentes vivos; y las influencias que ejercen los componentes no vivos. Se trabaja en la identificación temprana de síntomas y signos de mala salud del agroecosistema; así como en la toma de decisiones para mejorar la salud del mismo.

Los grupos realizan el AAES en cada sesión de la ECA siguiendo las reglas establecidas. En cada sesión, el facilitador introduce elementos metodológicos que permita a los participantes ir mejorando la capacidad de observación, análisis y toma de decisión. La primera vez que se realiza el AAES tiene como propósito que los participantes conozcan la herramienta. En lo sucesivo se utilizará el AAES en cada una de las sesiones de aprendizaje como la herramienta para tomar decisiones.

Se utiliza el dibujo como herramienta didáctica para mantener una memoria escrita a la cual se pueda recurrir cada vez que sea necesario durante el proceso de aprendizaje. El dibujo es útil para que los participantes desarrollen la habilidad de resumir y comunicar ideas relevantes. En la medida que se avanza en el aprendizaje se puede ir obviando el uso del dibujo y centrar el método de análisis en la discusión oral, sin el uso de la herramienta gráfica.

Objetivo:

Que los participantes conozcan y analicen los principales componentes de un agroecosistema y tomen decisiones de calidad: efectivas, económicas y que conserven o recuperen la calidad del Agroecosistema de la finca.

Materiales:

Papelones, lupas, red entomológica, marcadores, bolsas plásticas, recipientes plásticos, alcohol, papelógrafos.

Procedimiento:

La primera vez: enseñando a los participantes el método del AAES

1. Los participantes se ponen de acuerdo sobre el componente de la finca a analizar.
2. El facilitador y los participantes deben discutir antes de entrar al campo sobre: Que vamos a observar? Cómo vamos a observar? Cómo vamos a registrar los datos? Cuáles son las condiciones climáticas del momento?
3. Los grupos de trabajo van al campo y analizan todo lo que encuentran en él y que consideran importante para el funcionamiento saludable de la finca.
4. Regresan al salón y escriben o dibujan en papelones cuál es la situación del campo y las interrelaciones que ellos ven entre las diferentes cosas o situaciones que encontraron. El facilitador debe prestar atención y ayudar a los grupos para que se tenga información de todos los componentes vivos y no vivos del agroecosistema.
5. Cada grupo hace una presentación.
6. El facilitador a través de preguntas y discusión grupal completa información que este faltando sobre los componentes del agro-ecosistema y cómo éste funciona. El facilitador debe ayudar a los participantes a entender las interrelaciones positivas y negativas que se observan entre los componentes.
7. El facilitador construye con el grupo una matriz de decisiones basadas en el análisis realizado. Estas decisiones deben tener plazos y responsables de ejecución.

Durante el resto del proceso de aprendizaje de la ECA Finca:

1. Los participantes se ponen de acuerdo sobre el componente de la finca a analizar.
2. Llevar al campo el AAES anterior.
3. El facilitador y los participantes deben discutir antes de entrar al campo sobre: Que vamos a observar? Cómo vamos a observar? Cómo vamos a registrar los datos? Cuáles son las condiciones climáticas del momento?
4. Ir al campo a observar y tomar datos.
5. Discutir la situación del AES, teniendo en cuenta las decisiones anteriores.
6. Dibujar en papelones la situación del AES, las interrelaciones y proponer decisiones a tomar.
7. Presentar en plenario, escuchar y discutir sugerencias del plenario.

8. Acordar en plenario decisiones a implementar.
9. Dejar un plan de actividades con las decisiones específicas y claramente descritas.

Evaluación:

- ¿Qué es un agro-ecosistema?
- ¿Cuáles son los principales componentes del agro-ecosistema?
- ¿Por qué es importante comprender el funcionamiento del agro-ecosistema?
- ¿Cuál es la importancia del equilibrio del agro-ecosistema?

Tiempo:

Primera vez: 3 horas

Durante el transcurso de la ECA: 1 hora en cada sesión

Guía de aspectos importantes para observar en los diferentes componentes de una finca al realizar el Análisis del Agroecosistema (AAES)

No.	Componente	Que observar
1	Patio	Estado de la infraestructura para cultivos de enramada. Estado de las obras y prácticas de conservación de suelos. Estado de obras de captación de agua para favorecer el desarrollo de los árboles. Las prácticas de manejo de plagas y fertilización de cultivos y árboles. Inventario y estado de especies frutales, que aseguren alimento para las familias en la mayoría de los meses del año. Tipo y calidad de sustrato para producir en el huerto Estructuras que se utilizan para producir (directamente en el suelo, canteros, llantas). Protección del huerto de los animales.
2	Aves	Estado de la infraestructura para el mejor manejo de las aves. Producción de las aves, alimentos que mejoren la dieta de las aves. Estado del plan sanitario de las aves
3	Cultivos	Estado del enfoque productivo agroecológico: Producir y conservar. Estado del enfoque de prácticas preventivas. Estado del suelo, sobre todo contenido de materia orgánica. Estado del uso de tecnologías alternativas tan efectivas como las convencionales. Estado del uso de tecnologías o prácticas convencionales efectivas y para las cuales no se tiene una alternativa.
4	Sistema agroforestal	Estado de la combinación cultivo-árboles en el sistema de producción. Estado del enfoque de prácticas preventivas. Estado del suelo, sobre todo contenido de materia orgánica. Estado del uso de tecnologías alternativas tan efectivas como las convencionales. Estado del uso de tecnologías o prácticas convencionales efectivas y para las cuales no se tiene una alternativa.
5	Bosque	Disponibilidad de materia orgánica del bosque para enriquecer el sustrato del patio, especialmente para árboles frutales y canteros de huerto. Inventario de especies forestales preciosas o de otro propósito.
6	Café	Estado del manejo de plagas y enfermedades (broca, roya etc.). Estado de fertilización del cafetal. Estrategia de uso de subproductos de este componente para reciclarlos en otros: pulpa y aguas mieles. Estado productivo del cafetal.
7	Especies menores	Estado del aprovechamiento del estiércol para utilizarlo como mejorador de sustratos en los componentes de especies vegetales. Estado de potreros y pastos. Producción de alimento para la época seca. Estado del plan de manejo sanitario. Estado de la infraestructura para el manejo del ganado.
8	Cerdos	Estado del aprovechamiento del estiércol para utilizarlo como mejorador de sustrato en los componentes de especies vegetales. Producción de alimento para la época seca y lluviosa. Estado del plan de manejo sanitario del cerdo. Estado de la infraestructura para el manejo del cerdo.
9	Ganado mayor	Estado del aprovechamiento del estiércol para utilizarlo como mejorador de sustratos en los componentes de especies vegetales. Estado de potreros y pastos. Producción de alimento para la época seca. Estado del plan de manejo sanitario. Estado de la infraestructura para el manejo del ganado.

CONSTRUCCION DE LOS OBJETIVOS DE LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

Su objetivo principal es permitir el desarrollo de los productores mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les sean útiles para enfrentar los problemas de sus fincas. Es importante que el grupo de aprendizaje conformado por el técnico, promotores y productores discutan y lleguen a un acuerdo sobre los objetivos que perseguirán durante la implementación de la ECA FINCA. Se pueden construir más de un objetivo, pero lo mejor sería uno solo que indique claramente para todos lo que esperan conseguir con la ECA FINCA. Los posibles objetivos que se plantee el grupo estarán relacionados a: ordenar la finca de acuerdo al potencial, ampliar sistemas y prácticas sostenibles, aumentar productividad de la finca que aporte a la seguridad alimentaria de la familia y fortalecer capacidad de la comunidad para gestionar recursos.

Objetivos:

- Que los participantes comprendan cuales son los objetivos de una escuela de campo con enfoque de manejo integral de finca.
- Identificar entidades que posiblemente pueden apoyar con recursos para mejoramiento de finca.
- Despertar el interés de los participantes para trabajar su unidad productiva bajo el enfoque de manejo integral de la finca.

Materiales: Papelones, plumones, masking tape, laptop, proyector.

Procedimiento:

1. El facilitador se documenta y prepara material de apoyo para el desarrollo del tema.
2. El facilitador lanza preguntas al grupo: ¿Que esperan de la escuela de campo? ¿Qué piensan de los rendimientos que obtiene en sus actividades productivas? ¿Qué conocer o mejorar?
3. En un papelón el facilitador, escribe las palabras claves que le pueden servir para construir el o los objetivos de la ECA.
4. Discute con el grupo y propone los objetivos de la escuela de campo con enfoque de manejo integral de finca.
5. Se abre un espacio para resolver dudas, preguntas y comentarios sobre los objetivos de la ECA-Finca.
6. Elaborar un listado de entidades que los participantes creen que pueden gestionar recursos para mejorar su finca.

7. El facilitador apoya, eliminando las entidades repetidas, elaborando una sola lista de entidades con las cuales en un futuro ellos podrían gestionar apoyo.
8. Los participantes o los coordinadores de grupo, deben de disponer de esta lista para posibles gestiones en un futuro.

Preguntas de discusión:

¿Mencione cuales son los objetivos de una ECA-Finca?

¿Explique que entendió por “Ordenar la finca de acuerdo al potencia”?

¿Mencione algunas entidades con quienes se puede gestionar recursos para mejorar su finca?

Tiempo: 40 minutos



CONOCIENDO LOS PRINCIPIOS DEL MANEJO INTEGRADO DE FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

El concepto de manejo integrado de finca, es un concepto nuevo, que promueve el manejo de todos los componentes de la finca, para tener una finca saludable y productiva. Es importante que para el manejo de los componentes se consideren siempre los principios de manejo integrado de Finca: 1- *La finca es más saludable y productiva cuando cuenta con recursos naturales saludables* (suelo y agua saludable), 2- *Producir conservando y aprovechando plantas y animales benéficos* (conservar: Enemigos naturales de las plagas, el bosque y plantas benéficas, semillas y razas de animales), 3- *Observar el Agroecosistema* (finca) continuamente (observación en el campo), 4- *Las familias productoras se vuelven expertas* (manejo de suelo, de plagas y de cultivos), principios que se tendrán en cuenta siempre al momento de la toma de decisiones en los análisis del Agroecosistema.

Objetivos

- Que los participantes conozcan e interpreten los principios del manejo integrado de finca.
- Que los participantes comprendan y aprendan a realizar un análisis completo del campo (análisis del ecosistema).

Materiales: Plumones, papelones, cartulina, masking tape, bolsitas plásticas.

Procedimiento:

1. El facilitador se documenta y prepara material de apoyo con anterioridad.
2. De ser posible crear un ambiente agradable para los participantes aprovechando algunos recursos que pueden servir como material didáctico o de apoyo; por ejemplo: colocando en una mesa diferentes muestras de los recursos que se deben conservar y aprovechar racionalmente como parte de los principios del manejo integrado de finca como: Muestras de suelo con contenido de materia orgánica y muestra de suelo deteriorado (sanidad del suelo), muestras de insectos, plagas, insectos benéficos (enemigos naturales), muestras de semillas locales (diversidad genética), muestras de plantas benéficas etc.
3. El facilitador explica cuales son los principios del manejo integrado de finca y hace referencia a las muestras colocadas en la mesa.
4. Formar dos grupos de trabajo.

5. En una parcela cercana, se realiza el ejercicio de observación del sistema agroecológico.
6. Los participantes observan, toman nota y recolectan muestras usando bolsas plásticas pequeñas.
7. En plenaria uno de los participantes presenta los resultados de la observación, se inicia una discusión conducida por el facilitador quien apoya al grupo para que elaboren un cartel de manera que se pueda explicar la interrelación de los componentes de sistema agroecológico.
8. Resumen de la actividad por el facilitador.

Preguntas de discusión:

¿Qué recursos son necesarios para tener una finca saludable y productiva? ¿Cómo puede recuperarse un suelo deteriorado?

¿Cuáles son los recursos que debemos conservar y hacer un uso racional de ellos?

¿Para qué sirve la información obtenida de la observación del sistema agroecológico?

Tiempo: 1:30 horas

CONOCIENDO LOS PRINCIPIOS DE LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

Antes de iniciar una ECA-Finca, se deben aprender los principios que constituyen la base filosófica fundamental sobre la cual debe de funcionar una Escuela de Campo con enfoque de manejo integrado de finca: 1- *El campo es la primera fuente de aprendizaje* (las actividades de aprendizaje prácticas tienen prioridad sobre cualquier otra), 2- *La experiencia es la base para aprender* (se aprende sobre la base de la experiencia de los participantes en el manejo de fincas), 3- *La toma de decisión es la guía del proceso de aprendizaje* (las decisiones se ponen en práctica), 4- *La capacitación abarca todos los ciclos productivos* (el proceso de aprendizaje abarca la totalidad de un ciclo), 5- *El contenido de capacitación se basa en condiciones locales* (se respeta las condiciones socio-económicas y promueve valores culturales sin crear conflicto en los participantes).

Objetivos:

- Que los participantes comprendan los principios de una escuela de campo con enfoque de manejo integrado de finca.
- Que los participantes conozcan la base fundamental sobre la cual debe de funcionar una ECA-Finca.

Materiales: Tarjetas de cartulina de diferentes colores, papelógrafos, plumones, masking tape.

Procedimiento:

1. El facilitador se documenta y elabora su material de apoyo, elabora preguntas sobre el tema.
2. Presenta los objetivos y metodología de la actividad.
3. El facilitador escribe en 5 papelógrafos cada uno de los cinco principios de una ECA-Finca.
4. En lluvia de ideas, el facilitador pregunta a los participantes que entienden en cada uno de los cinco principios de la ECA-Finca.
5. El facilitador anota en el papelógrafo las opiniones de los participantes, va aclarando dudas y resume la actividad.
6. El facilitador pega los papelógrafos en un lugar visible para que los participantes puedan repasarlos y se familiaricen con los principios.
7. Cada 3 ó 4 sesiones el facilitador puede hacer un repaso con los participantes para afianzar el entendimiento de los principios que guían la ECA Finca.

Preguntas de discusión:

- ¿Mencione cuántos y cuáles son los principios de la ECA-Finca?
- ¿Explique cómo está conformado el equipo de trabajo de la ECA-Finca?
- ¿Cuál es el salón de aprendizaje de una ECA-Finca?

Tiempo: 1.5 horas

INSCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

Una actividad importante de la ECA Finca es la inscripción de los participantes. La inscripción le da un carácter de formalidad al proceso de aprendizaje que iniciará. Esta actividad se realiza después de la charla de motivación; y consiste en recoger la información básica de cada uno de los participantes en un formato de inscripción. Es importante que cada participante registrado asuma con responsabilidad su participación dentro de la ECA-Finca.

Objetivos:

- Dar un sentido de seriedad al proceso de aprendizaje.
- Registrar la información básica de los participantes en la ECA-Finca.

Materiales: Listas de asistencia o formatos de inscripción, lapiceros, folder.

Procedimiento:

1. El facilitador elabora el formato de inscripción considerando la información básica (Nombre completo, lugar de procedencia, identificación, nivel escolaridad, sexo, edad y otra información que considere necesaria) de cada productor que participará en la ECA-Finca. *Ejemplo:*

Formato de Inscripción						
Nombres y apellidos	Comunidad	Número de Identidad	Nivel de escolaridad	Sexo	Edad	Firma o huella

2. El facilitador puede apoyarse con el promotor para la inscripción de los participantes.
3. De acuerdo al orden de llegada se le pide a los participantes llenar la hoja o formato de inscripción con la información solicitada.
4. En el caso de las personas que no pueden leer y escribir, serán apoyadas por el facilitador o el promotor para registrar su información la cual deberá ir acompañada de la huella del productor para su veracidad.
5. El facilitador será el responsable de archivar la información de la inscripción de participantes.

Preguntas de discusión:

¿Por qué es importante realizar la inscripción de participantes?
¿Cuál es el resultado de la inscripción de participantes?

Tiempo: 30 minutos

ESCOGIENDO UN NOMBRE PARA LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

El nombre de la ECA sirve para identificar al grupo con las aspiraciones que los guiará durante y al finalizar el proceso de aprendizaje.

Objetivos:

- Que los participantes elijan el nombre para su ECA-Finca, considerando que se identifique con las aspiraciones del grupo.

Materiales: Papelones o tarjetas, plumones, masking tape.

Procedimiento:

1. El facilitador explica a los participantes el objetivo del porque identificar con un nombre su ECA-Finca.
2. A través de lluvia de ideas, los participantes proponen nombres para su ECA-Finca, considerando sus aspiraciones.
3. El facilitador anota en un papelón o en tarjetas las ideas propuestas del grupo.
4. El facilitador pide al grupo que se pongan de acuerdo para elegir entre las propuestas un nombre para su escuela, se van eliminando nombres.
5. Si no llegan a un acuerdo, el facilitador puede proponer una votación, si esto se da, gana la propuesta que tiene más votos.
6. Otra alternativa sería el construir el nombre de la ECA-Finca conjugando las ideas o mensajes centrales de las propuestas del grupo.
7. Al finalizar la actividad, el grupo deberá estar satisfecho con el nombre de su escuela.

Preguntas de discusión:

¿Cuál es el nombre de su ECA-Finca y por qué el grupo seleccionó ese nombre para su escuela?

¿Cuál fue el proceso para seleccionar el nombre de la ECA-Finca?

Tiempo: 30 min.

LA FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO EN LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

Es una estrategia de organización y participación horizontal dentro de la ECA-Finca con la intención de que:

- Sirva para que cada uno de los participantes sienta que es parte importante de la ECA y que responde a sus necesidades.
- Todos los participantes compartan responsabilidades y asuman compromisos, durante el desarrollo de la ECA, dentro de sus respectivos grupos.
- Promover una competencia sana entre los grupos, para mejorar cada reunión.

Objetivos:

- Formar los equipos de trabajo para todo el proceso de aprendizaje.
- Que cada equipo de trabajo se identifique con un nombre en todo el proceso de aprendizaje.

Materiales: Papelones, plumones, masking tape, una bolsa de dulces de diferentes sabores

Procedimiento:

1. El facilitador explica a los participantes el propósito de formar equipos de trabajo y porque identificar a cada equipo con un nombre.
2. Formar los equipos de trabajo o grupos de apoyo (5 a 7 participantes/equipo), que puede ser por afinidad o por interés común. El número de grupos o equipos puede ser de 4 a 5 grupos como máximo.
3. Otra forma de integrar los equipos de trabajo es empleando dinámicas; una sencilla es utilizando dulces de diferentes sabores o colores de acuerdo al número de grupos a formar (entre 5 a 7 sabores o colores diferentes).
4. Se le pide a cada participante que tome un dulce y que lo conserven un momento, se lo podrán comer al final.
5. Pedir a los participantes que se agrupan de acuerdo al sabor o color del dulce que escogieron.
6. Los participantes comienzan a buscarse entre ellos; el número de equipo tiene diferente sabor pero los integrantes de cada equipo tienen el mismo sabor.

7. Cualquier técnica que se use para formar los equipos de trabajo, el facilitador debe *tener el cuidado de equilibrar* la cantidad de hombres y mujeres en cada equipo.
8. Se pide a cada equipo que se identifiquen o se conozcan entre ellos como integrantes del equipo. Una vez formados los equipos se pueden comer el dulce
9. Cada equipo se reúne, nombra un coordinador o representante de grupo.
10. Se le pide a los grupos que piensen y se pongan de acuerdo en el nombre que le pondrán a su equipo que puede estar relacionado con las actividades a desarrollar.
11. El facilitador escribe en un papelón los nombres de cada equipo con los nombres de sus integrantes, reflejando quien es el coordinador del grupo.
12. Los papelografos se pueden colocar en un lugar visible.

Preguntas de discusión:

- ¿Porque es importante ponerle nombre a los grupos de apoyo?
- ¿Qué criterio tomaron para ponerle el nombre a su grupo?
- ¿Se identifica usted con el nombre del grupo? Porque?

Tiempo: 45 min.

¿COMO ELABORAR EL REGLAMENTO DE LA ECA FINCA?

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

El reglamento consiste en las reglas o guía de comportamiento que deben seguir los participantes durante el proceso de aprendizaje en la ECA-Finca y que les permite convivir armoniosamente, pero que penaliza aquellos que las incumplan. Conocerlo se vuelve fundamental para saber qué hacer en todo momento.

Objetivos:

- Que los participantes elaboren el reglamento que regirán el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Asegurar que los participantes conozcan y estén de acuerdo en el marco de funcionamiento de la ECA-Finca.

Materiales: Papelones, plumones, masking tape.

Procedimiento:

1. Explicar a los integrantes del grupo, porque es importante establecer las reglas del grupo antes de iniciar las actividades de la escuela.
2. En lluvia de ideas, el grupo propone cuales son las reglas que se impondrán ellos mismos durante el proceso de la ECA-Finca (ver ejemplo).
3. El facilitador o el promotor anotan en un papelón las reglas que el grupo va proponiendo.
4. El facilitador revisa con el grupo las normas propuestas, aclara dudas, cuestiona, y apoya al grupo proponiendo o identificando con ellos algunas normas que no han considerado y que son de importancia.
5. Una vez definidas las normas, se somete a aprobación del grupo y el grupo queda claro con las normas que regirán el proceso de la ECA-Finca.
6. Una vez aprobado el reglamento, colocarlo en un lugar visible para que puedan ser utilizadas por el grupo.

Ejemplo: Guía para elaborar el reglamento:

Horario	Hora de la reunión (am. pm.), día, periodicidad de las reuniones (cada 8 o 15 días), consensuada por técnico, promotor y familias
Asistencia	No se permite más de tres faltas a las reuniones
Normas de limpieza	Manejo de desechos orgánicos de la finca integral (envases vacíos de agroquímicos, bolsas plásticas etc.)
Comportamiento	Atención completa a las actividades(no usar teléfono celular en las reuniones, escuchar cuando un compañero esté hablando, no bromas pesadas etc.)
Trabajo	Responsabilidad y cumplimiento de las actividades asignadas
Disciplina	Respetar el reglamento, respeto a las parcelas de otros, no tirar basura, no consumir alimentos
Incentivos	Giras de aprendizaje, aporte de algunos insumos (semilla, fertilizante, material vegetativo etc.) materiales o equipo para la implementación de la actividad definida por ejemplo: mejoramiento de módulo de aves (tela para gallinero, clavos, pala etc.)

Preguntas de discusión:

¿En qué consiste un reglamento?

¿Cuál es la razón de elaborar un reglamento desde un principio?

Tiempo: 45 min

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO EN LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

La organización del trabajo de campo permite ayudar a los grupos a trabajar juntos y a lograr eficiencia en las prácticas que se desarrollan durante el proceso. La práctica ocupara entre el 60-70% del tiempo en las sesiones de la ECA-Finca, lo que permite afianzar y/o generar el aprendizaje de los grupos.

Objetivos:

- Que los equipos de trabajo se organicen para realizar las actividades de campo.
- Definir el aporte de los recursos necesarios para la ejecución de las prácticas.
- Elaborar propuesta de trabajo de los grupos para la implementación de las prácticas de campo en sus fincas o unidades productivas.

Materiales: Papelones, plumones, masking tape, formatos de trabajo.

Procedimiento:

1. El facilitador hace la introducción y explica a los grupo el objetivo de la reunión.
2. Usando un papelón, los grupos o equipos de trabajo, con espíritu de solidaridad y cooperación se ponen de acuerdo en las prácticas de interés a *implementar* en sus fincas o unidades productivas, de acuerdo a las prácticas realizadas en la finca de aprendizaje.

Matriz de ejemplo:

Práctica a implementar	Nombre finca donde se implementará la práctica o Nombre del dueño	Que grupo o personas apoyarán	Fecha de implementación

3. Los grupos hacen una presentación de las prácticas a implementar y cómo quedan organizados los grupos para el trabajo de campo en sus fincas.

4. Usando un papelón, y apoyados por el facilitador los grupos de trabajo elaboran un listado de insumos, materiales y herramientas que aportarán para la implementación de las prácticas en sus fincas. *Ejemplo*

Finca/Productor	Insumos	Herramientas	Materiales	Quién Aporta?

5. El facilitador motiva a los participantes en relación al cumplimiento de los compromisos adquiridos.
6. El facilitador coloca en un lugar visible la planificación de los grupos y serán el coordinador y facilitador los responsables del seguimiento.

Preguntas de discusión:

¿Para qué cree que le va a servir el plan de trabajo?

¿Por qué considera importante elaborar la lista de insumos, herramientas y materiales?

Tiempo: 1.5 horas

HERRAMIENTAS DE PLANIFICACION EN LA ECA FINCA



DIAGNOSTICO DE LA FINCA: MAPA DEL ESTADO ACTUAL DE LA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

El mapa del estado actual de la finca, permite ver en su totalidad la finca y sus componentes, es como fotografía de la finca que ayuda a visualizar cómo está la finca en ese momento. El mapa del estado actual de la finca facilita hacer un resumen de los principales componentes de la finca en su conjunto y además permite pensar en cómo se quiere ver la finca en un futuro. Un mapa actual debe de reflejar en detalle todas las cosas que se tiene como: los rubros que se cultivan, la ubicación de la casa, caminos, ríos, cercos, árboles, pendiente, estado de las obras de conservación de suelo, obras de captación y aprovechamiento del agua etc.

Objetivos:

- Que los participantes elaboren el mapa actual de su finca.

Materiales: Lápices de colores, borradores, plumones, papelones, masking tape, guía metodológica para elaborar un mapa del estado actual de la finca.

Procedimiento:

1. El facilitador elabora previamente una guía metodológica para elaborar el mapa actual de la finca (Nombre del productor, nombre de la finca, extensión de la finca, símbolos a usar, colores a usar etc. y la información que debe contener el mapa: a) Límites de la finca, b) delimitación de área según uso actual (cultivos, bosque, potreros, patio, frutales etc.) c) Estado de la conservación del suelo y agua d) Inventario de recursos renovables (Animales, maquinaria, herramientas, insumos) y no renovables (suelo, agua, bosque).
2. El facilitador consigue prestado o elabora un mapa actual, como material de apoyo.
3. El facilitador explicar el objetivo de la actividad y realiza una introducción sobre el mapa del estado actual de la finca, importancia, que información debe contiene el mapa, simbología a usar. (se apoya con un mapa actual para una mejor comprensión de los participantes).

4. Entrega a cada participante un papelón y la guía metodológica para que elabore cada uno, el mapa del estado actual de su finca.
5. Al recibir los mapas el facilitador se asegura que todos los mapas cumplan con las reglas establecidas en la guía que se les entrego, si algunos no cumplen con las reglas establecidas, deberán de *incorporar* las observaciones. Será el facilitador quien da el visto bueno.
6. Cada productor guarda su mapa, los cuales servirán de referencia para elaborar el mapa de futuro en sesión posterior.

Preguntas de discusión:

¿Qué refleja el mapa del estado actual de la finca?

¿Para qué sirve un mapa actual de finca?

¿Qué información proporciona un mapa de finca?

Tiempo: 2 horas

DIAGNOSTICO DE LA FINCA: EL ESTADO PRODUCTIVO DE LOS DIFERENTES COMPONENTES DE LA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

El diagnóstico productivo tiene la finalidad conocer los niveles productivos de los principales rubros de cada componente en la finca, uso de insumos internos y externos y tecnologías que utilizan las familias para producir alimentos y excedentes para la generación de ingresos.

Objetivo:

- Elaborar con los participantes el diagnóstico productivo de la finca.

Materiales: Papelones, plumones, masking tape, guía de diagnostico productivo.

Procedimiento:

1. El facilitador deberá seleccionar la herramienta a utilizar para elaborar el diagnóstico productivo (Si la organización dispone de estas herramientas deberá seleccionarse considerando que sea lo más sencilla posible).
2. Presentar a los participantes el objetivo de la actividad y realizar la introducción al tema.
3. Explicar y discutir con el grupo la herramienta que se usará para elaborar el diagnóstico productivo.
4. El facilitador discute con el grupo y resume en un papelón los niveles productivos de los principales rubros en cada componente en la finca, uso de insumos internos y externos, las prácticas y tecnologías que se utilizan en los procesos productivos.

Un ejemplo de matriz

Componente	Producción	Insumos		Prácticas	Tecnología
		Internos	Externos		
<u>Granos básicos</u> Maíz Frijol					
<u>Especies menores</u> Cerdo aves cabras					
<u>Frutales</u>					

5. El facilitador se asegura que en la finca quede en forma segura la información del diagnóstico productivo.

Preguntas de discusión:

¿De acuerdo al diagnóstico cómo analiza los niveles de producción en la finca?

¿Cuales considera que son los rubros más importantes?

¿Cuáles rubros considera que se pueden mejorar?

Tiempo: 1 hora

IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPALES COMPONENTES A TRABAJAR EN LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

Una de las herramientas que se utiliza como referencia para identificar los componentes a trabajar, es el mapa actual de la finca, pues refleja en detalle todas las cosas que se tienen en la finca, lo cual permite la toma de decisión para incorporar nuevos rubros, mejorar el estado de los actuales y para el mejoramiento de la finca en general.

Objetivo

- Que los participantes definan los componentes a trabajar en la ECA-Finca y los que trabajarán en sus propias fincas.

Materiales:

Mapas actuales de las fincas de los productores, papelones, masking tape, plumones, matriz de resumen de componentes de los mapas actuales y matriz de los componentes seleccionados para implementar en la ECA-Finca y a implementar por los productores en sus fincas.

Procedimiento

1. El facilitador, en la sesión anterior, solicita a los participantes en la ECA-Finca sus mapas del estado actual de su finca para la ser utilizado en esta sesión.
2. Prepara dos matrices, en una se resume la información de los mapas actuales de la finca y en otra los componentes a trabajar en la ECA-Finca y los que trabajarán los productores.
3. Cada participante de la ECA-Finca realiza una presentación del mapa del estado actual de su finca el cual ha sido elaborado en sesiones anteriores.
4. El facilitador, resume en una matriz, los componentes principales de las finca de los participantes, si se considera necesario especificar rubros, siguiendo el ritmo de presentación.

Un ejemplo de matriz

Granos básicos	Hortalizas	Frutales	Conservación de Suelo y agua	Especies menores	Peces	Otros
Maíz	Pepino	Musáceas	Acequias de ladera	Aves	Tilapia	

5. Crear un espacio para que los participantes pueda hacer preguntas aclaratorias sobre la información de las fincas y para completar la información faltante.
6. Una vez concluida la presentación, los participantes toman la decisión de los componentes que se trabajarán en la ECA-Finca, tomando como base de la información del resumen.
7. Apoyados por el facilitador, cada participante define los componentes a trabajar en su finca.
8. Utilizando una matriz, se resume los componentes que trabajarán en la ECA-Finca y cada uno de los participantes.

Un ejemplo de matriz

#	Nombre y apellido	Area Mz	Maíz	Frijol	Hortalizas	Huerto Familiar	Musáceas	Aves	Conserv de suelo	Cerdos	Peces	Disponibilidad de agua		
												Río	Pozo	Ojo de agua
1	Raquel Santos	5.0	x	x	x	x	x	x	x			x		
2	Juan Pérez	1.0	x	x	x	x	x		x					x
3	Víctor Luna	0.5	x	x	x	x		x	x	x	x		x	

Las áreas sombreadas son los componentes que el grupo ha seleccionado para trabajar en la ECA-Finca y las no sombreadas a los componentes que implementarán los productores/as en sus fincas

9. El facilitador, realiza un resumen de la actividad y motiva a los participantes para el desarrollo de la ECA-Finca y la implementación de los componentes en sus fincas.

Preguntas generadoras

¿En qué herramienta se apoyó para tomar la decisión de los componentes a trabajar en la ECA-Finca?

¿Mencione dos componentes que se implementarán en la ECA-Finca?

¿Qué componentes va a implementar en su finca?

Tiempo: 2 horas

COMO ELABOR LOS RESULTADOS ESPERADOS EN UNA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

Los resultados esperados del proceso están enfocados a los conocimientos y habilidades que los participantes aspiran desarrollar (resultados educativos) y los efectos esperados en la productividad de la finca al aplicarlos (resultados productivos). Los resultados educativos se refiere a lo que se quiere conseguir en las personas que participan: conocer, entender, manejar, etc. Los resultados productivos se refiere a lo que se quiere conseguir en el componente a trabajar: reducir pérdidas, mejorar producción, controlar una plaga, etc.

Objetivo

- Que los participantes formulen los resultados esperados del proceso de aprendizaje en la ECA-Finca.

Materiales: Papelones, plumones, matriz para determinar los resultados educativos y productivos, masking tape.

Procedimiento

1. El facilitador prepara anticipadamente al desarrollo de la actividad un matriz para los resultados esperados de la actividad, tomando como base la información del diagnóstico productivo y la selección de los componentes a trabajar.

Un ejemplo de matriz de resultados

RESULTADOS	MAÍZ	FRIJOL	HORTA LIZAS	HUERTO FAMILIAR	MUSA CEAS	CONSERV SUELO	AVES	CERDOS	PECES
EDUCATIVOS									
PRODUCTIVOS									

2. El facilitador comienza el desarrollo de la jornada explicando cual es el objetivo de la actividad.

3. El facilitador, lanza la pregunta al grupo ó forma subgrupos para que respondan ¿Que entienden por resultado educativo? y ¿Que entienden por resultado productivo?
4. El facilitador refuerza los conceptos, hace ver la diferencia entre ambos y se asegura que, en los participantes haya claridad en los conceptos.
5. A través de lluvia de ideas y de acuerdo a los componentes, elaborar los resultados educativos, considerando los resultados del diagnóstico y los componentes a trabajar y el aporte del técnico de acuerdo a problemas identificados por él.
6. El facilitador va anotando los aportes de los participantes y construyendo los resultados educativos.
7. De igual manera el facilitador apoya al grupo para construir los resultados productivos, sin olvidarse de la información del diagnóstico y de los componentes a trabajar y de sus aportes.
8. Finalizado el ejercicio, revisar con el grupo, los resultados esperados de manera que haya consenso.
9. De ser posible colocar la matriz en un lugar visible y revisarla periódicamente para ir monitoreando si los resultados se van cumpliendo o habrá que reforzar en algún componente.

Preguntas generadoras

¿Cuál es la diferencia entre resultado educativo y resultado productivo?

¿Mencione dos resultados educativos que se esperan del proceso de aprendizaje?

¿Mencione dos resultados productivos que se esperan en el proceso de aprendizaje?

Tiempo: 2 horas y media

COMO HACER LA SELECCION DE UNA O VARIAS FINCAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

La finca que servirá de objeto de aprendizaje y debe de estar completamente disponible para que el grupo tome decisiones y las practique. Para ello se hace necesario que la familia y la finca cumplan con los requisitos siguientes:

- Disposición de la familia para desarrollar actividades de aprendizaje para el grupo.
- Que la finca tenga los componentes seleccionados por el grupo, para trabajar.
- Que al menos un miembro de la familia participa en el proceso de aprendizaje.

Objetivo

- Elaborar una propuesta de fincas con potencial para utilizarlas para el proceso de aprendizaje.
- Seleccionar la finca de aprendizaje, considerando la propuesta de finca y los criterios establecidos para la selección.

Materiales: Plumones, papelones, masking tape.

Procedimiento:

1. El facilitador, explica a los participantes, el objetivo de la actividad.
2. Usando un papelógrafo da conocer los requisitos que se aplicarán para la selección de la finca de aprendizaje.
3. Se le pide al grupo que entre ellos propongan fincas, que de acuerdo a su conocimiento cumplan con los requisitos.
4. El facilitador enlista en un papelón las fincas propuestas.
5. Con la lista de fincas los participantes y el facilitador aplican los criterios de selección, creando también un espacio de discusión, se van eliminando aquellas fincas que no cumplen los requisitos.

6. Por consenso o por votación los participantes seleccionan la finca de aprendizaje.
7. Se debe de realizar con el grupo, el recorrido por la finca para que observen los diferentes componentes y se analice la problemática y sus causas principales, de no hacerlo en esta actividad deberán programarla con el grupo.
8. Luego del recorrido, proponen y discuten acciones para mejorar el manejo y la productividad de los componentes.
9. Los grupos de trabajo, se ponen de acuerdo para realizar el recorrido por las fincas de cada miembro del grupo, con el fin de replicar las prácticas en sus fincas, hacen un plan de trabajo para cada uno de los componentes y una propuesta de cómo lograrlo, apoyados por el facilitador

Preguntas generadoras

¿Cuáles son los requisitos o criterios para seleccionar la finca de aprendizaje?

¿Cuál es el objetivo de realizar el recorrido por la finca?

¿Señale un problemas que observó en la finca y cual considera que sería la estrategia de intervención?

Tiempo:

Selección de la finca: 1:30 horas

Recorrido de la finca seleccionada: 2:00 horas

Recorrido por fincas de integrantes del grupo: 4 horas

PLANIFICACION A MEDIANO PLAZO: MAPA FUTURO DE LA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

El mapa futuro de la finca, es planificar las actividades que se pueden hacer y que el productor está dispuesto a hacer para mejorar la finca y mejorar su ingreso familiar. Para elaborar el mapa de futuro de la finca es necesario usar como referencia el mapa del estado actual de la finca al cual se le agregan todas las mejoras potenciales que el productor está dispuesto a realizar para un plazo de 5 años a futuro.



Objetivo

- Que los participantes en la ECA-Finca, elaboren el mapa futuro de la finca

Materiales: Papelones, plumones, masking tape, mapa actual de la finca

Procedimiento

1. El facilitador elabora previamente una guía metodológica para elaborar el mapa futuro de la finca.
2. Explica el objetivo de la actividad y realiza una introducción sobre el tema de la actividad.
3. Entrega a cada participante un papelón y la guía metodológica para que elabore cada uno, el mapa de futuro de su finca, para ello utilizarán como referencia el mapa actual de la finca, elaborado en la sesión correspondiente.
4. El facilitador revisa los mapas se asegura que todos los mapas cumplan con lo establecido en la guía metodológica, si alguno está incompleto deberá ser apoyado por el facilitador hasta completarlo. Será el facilitador quien da el visto bueno.
5. El mapa actual y el mapa de futuro, deberán ser colocados por el productor en un lugar visible de la casa para su respectivo seguimiento.
6. Cada participante es responsable de la implementación de las actividades planificadas en el mapa de futuro.

Preguntas de discusión:

¿Qué es para usted un mapa futuro de la finca?

¿Para qué sirvió el mapa actual de finca?

¿Qué información proporciona un mapa de finca?

Tiempo: 2 horas

COMO ELABORAR LA CURRICULA DE LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

La currícula de la ECA-Finca, es un documento que el facilitador con el grupo deben elaborar y consiste en una relación de temas y actividades de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del tiempo (año) y sirve para planificar adecuadamente las sesiones. Para su elaboración es necesario utilizar la información del diagnóstico productivo, los componentes seleccionados y los resultados esperados. Las actividades de capacitación y aprendizaje se desglosan según los componentes y los temas se deben trabajar en los meses de mayor importancia para las familias productoras. La currícula se evalúa al finalizar el año y se hacen las modificaciones necesarias para continuar avanzando en el proceso de aprendizaje.

Objetivos

- Elaborar la currícula de capacitación a desarrollar en la ECA-Finca.
- Contar con un documento guía para planificar el desarrollo de las sesiones.

Materiales: papelones, plumones, masking tape.

Procedimiento

1. El facilitador prepara en un papelón, una matriz que le permita definir los temas de capacitación por componente y ubicarlos en el tiempo. En los meses deberá colocarse el nombre del tema de capacitación del componente.

Ejemplo de matriz de currícula

COMPONENTE	SEP	OCT	NO	DI	EN	FE	MA	AB	MA	JU	JU	AG
Especies menores o ganado menor (Aves, peces, cerdos Cabras)												
Apicultura												
Recursos Naturales (Agua, suelo, bosque)												
Cultivos (Granos básicos, Hortalizas, frutales)												
Huerto familiar												

2. Se asegura de contar con la información que en sesiones anteriores ha elaborado el grupo: Diagnóstico productivo, componentes seleccionados y resultados esperados, básica para esta actividad.
3. Explica al grupo la metodología para el desarrollo de la actividad.
4. Es importante considerar con el grupo que además de los temas técnicos y de las prácticas, se incluya al inicio de la currícula temas metodológicos de manera que fortalezcan la capacidad de análisis de los participantes como: Dinámicas de formación de grupos, de trabajo en equipo, grupos de apoyo etc.
5. El facilitador junto con el grupo, consideran la información básica para determinar los principales problemas y rubros a trabajar.
6. Haciendo uso de un papelón se enlistas los rubros y los principales problemas para luego hacer una priorización y consensuar con el grupo.
7. Usando la matriz, elaborar la currícula de la ECA-Finca.
8. El facilitador debe de ser cuidadoso con la propuesta del grupo y aportar de manera que esta responda a los principales problemas de los productores en sus fincas.
9. La currícula es una herramienta orientadora y puede ser modificada durante el proceso de capacitación para dar respuesta a problemas locales.

Preguntas generadoras

¿Qué documentos que sirven de base para elaborar la currícula de la ECA-Finca?

¿Qué rubros que se trabajarán el proceso de aprendizaje?

¿Mencione los principales problemas a resolver a través del proceso de aprendizaje?

Tiempo: 2:00 horas

COMO ORGANIZAR UN ENCUENTRO DE APRENDIZAJE TIPICO EN LA ECA-FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

Los primeros encuentros de la ECA-FINCA, se utilizan para organizar y planificar el trabajo. Una vez organizada y planificada la ECA Finca, las sesiones mantienen una estructura general muy parecida y una conexión con las sesiones anteriores y las posteriores. Es importante asegurar que los participantes aporten sus experiencias e ideas al igual que el facilitador. El trabajo en equipo es importante en todo momento de la sesión. Una sesión típica normalmente dura entre tres a cuatro horas y puede ser realizada por la mañana o por la tarde o adecuarse al tiempo de los productores.

Objetivo

- Que el grupo de participantes conozcan y se familiaricen con la estructura de una sesión típica de la ECA-Finca.

Materiales: Depende de los temas a tratar en las sesión de trabajo.

Procedimiento

1. El facilitador se documenta sobre cómo está estructurada una sesión típica de la ECA-Finca.
2. Planifica la sesión con al menos tres días de anticipación y deberá tener presente la currícula de la ECA, puede apoyarse en la siguiente matriz de planificación.

MATRIZ DE PLANIFICACION				
ECA-Finca: Comunidad:		Sesión: Fecha:	Facilitador: Componente:	
ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA (como hacerlo)	RECURSOS	TIEMPO
Recordando y evaluando el plan de trabajo				
Análisis del Agroecosistema (AAE)				
Tema especial de capacitación				
Trabajo de campo				
Plan de trabajo de los grupos				
Evaluación de la sesión				

3. El facilitador explica el objetivo de la sesión y la metodología de trabajo.
4. El facilitador no debe olvidar que las diferentes actividades de un encuentro típico de aprendizaje tienen un propósito educativo y formativo, por lo tanto no debe obviarlos al momento de planificar.

a.- Recordando y evaluación de plan de trabajo de grupos: Es un ejercicio que se realiza para mantener la conexión entre las sesiones de trabajo, sirve también para reforzar el entendimiento de las ideas centrales que se transmiten en cada uno de las sesiones. En este ejercicio se recuerdan aprendizajes relevantes de la sesión inmediata anterior o de cualquiera de las sesiones pasadas. Una vez terminado el recordando los grupos exponen la ejecución del plan de trabajo asignado en la sesión anterior.

b.- Análisis del Agroecosistema: Se realizan observaciones y se toman datos de ser posible del estado de un componente, se analiza a profundidad sobre las causas del estado y se discuten propuestas para mejorar el estado hacia una situación que contribuya a la mejor productividad de la finca.

c.- Tema especial de capacitación: Exposición teórica y práctica del facilitador sobre un tema técnico que contribuya a mejorar el manejo integrado de la finca. El tema técnico es una demanda explícita de los participantes (identificado en el plan de implementación de la ECA y/o el AAE) o bien es un tema que el facilitador considera de especial importancia para que el grupo avance en su proceso de aprendizaje. Para desarrollar su tema especial, el facilitador debe conocer de antemano el estado del componente que se analizará en la sesión. Por ejemplo si el componente a trabajar es Patio, el facilitador debe visitar la finca 3-4 días antes y valorar los principales puntos de la charla técnica que debe desarrollar en la sesión.

d.- Trabajo de Campo: Los grupos de trabajo aplican en la finca de la ECA las decisiones tomadas en el Análisis del Agroecosistema o realizan prácticas nuevas que tienen como objetivo mejorar la productividad de la finca. El facilitador organiza el plan de trabajo de campo que realizará cada grupo. Se debe tener el cuidado que las labores de campo asignadas a cada grupo sean ejecutadas en su totalidad de tal manera que no queden vacíos en las prácticas o el aprendizaje.

e.- Plan de trabajo de los grupos: Una vez finalizado el trabajo de campo, se reúnen los grupos para proponer un plan de trabajo que asegure la implementación en cada finca de los participantes lo aprendido en la FINCA ECA. El grupo es responsable que se ejecute el plan.

f.- Evaluación de la sesión: La sesión termina con una evaluación sencilla en la cual los participantes valoran cualitativamente el aprendizaje técnico del día.

Un ejemplo de matriz

MATRIZ DE EVALUACION DE UNA SESION TIPICA				
ECA-Finca:		Sesión:		Facilitador:
# Participante	() M	() H	Fecha:	H.inicio H.de término
ACTIVIDAD	COMO SE HIZO	LOGROS)	COMO MEJORAR	OBSERVACIONES
Análisis del Agroecosistema (AAE)				
Tema especial de capacitación				
Trabajo de campo				
Plan de trabajo de los grupos				
Compromisos para próxima sesión				

Preguntas generadoras

¿Con sus palabras explique que es un encuentro de aprendizaje?

¿Cuál es el primer paso del desarrollo de una sesión de aprendizaje? ¿Cuál es el propósito de realizarlo?

Tiempo: 4 horas

HERRAMIENTAS DE COSTEO BASICO Y COMERCIALIZACION EN LA ECA FINCA



ORGANIZANDO UN DIA DE CAMPO EN LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción:

En la ECA-Finca se realizan encuentros con objetivos diferentes a los de un encuentro típico. Los encuentros especiales tienen por objetivo motivar al grupo a través de intercambios de experiencias con otros grupos de ECA-finca o bien que el grupo conozca los logros o éxitos de otras ECA-Fincas. Entre los encuentros especiales tenemos el día de campo y las giras de intercambio. En el día de campo el grupo invita a productores y técnicos para que conozcan la experiencia de la ECA Finca. En la gira de intercambio el grupo visita y conoce otras experiencias que pueden ser muy útiles para el avance en el aprendizaje.

Objetivos:

- Que los participantes en la ECA compartan sus conocimientos con otros productores y técnicos.
- Que los participantes desarrollen la habilidad de comunicar aprendizajes a productores y técnicos interesados en conocer la experiencia de la ECA Finca.

Materiales:

Marcadores, cartulina, maskintape, papelógrafos, vasos descartables, rotafolio, manta, mesas, sillas, engrapadora, chinches y cabuya.

Procedimiento

1. El facilitador se documenta y prepara una guía que describa el proceso para el desarrollo de un día de campo y una gira de intercambio.
2. Presenta el objetivo de la actividad y hace una introducción al tema.
3. El facilitador lanza preguntas generadoras al grupo de participantes para conocer y rescatar si hay experiencia de un Día de campo.
4. Explica el procedimiento para planificar el *antes* de un día de campo, de manera que haya claridad de lo que se va a hacer:
 - a) Determinar la importancia del día de campo y junto a los participantes elaboran los objetivos del evento.

- b) Identificar el lugar de la ECA-Finca donde se desarrollará el evento, tomando en cuenta criterios como: accesibilidad, equidistancia, organización, etc.
 - c) Definir con el grupo el número de estaciones o temas y el recorrido de las estaciones.
 - d) Nombrar a los participantes que estarán a cargo de las estaciones, dos por estación.
 - e) Elaborar presupuesto.
 - f) Formar comisiones y puntualizar las actividades de cada comisión: Recepción, alimentación, invitaciones, guías, logística (materiales)
 - g) Preparar los materiales a usar en las exposiciones de cada estación (responsables de las estaciones y el facilitador), se debe de ser práctico o muy didáctico.
 - h) Realizar varias veces, ensayos o simulacros del desarrollo de las presentaciones en las estaciones, los cuales son dirigidos por el facilitador y controlando el tiempo (no más de 15 min/ estación) con el propósito de recibir sugerencias e ir mejorando la presentación.
5. El facilitador abre un espacio para preguntas y aclarar dudas.
6. El facilitador debe de programar con el grupo para realizar la planificación del *durante* o sea la ejecución del día de campo que se puede resumir de la siguiente manera:
- a) Instalación de las estaciones, colocación de banner, carteles, mantas y la señalización del recorrido.
 - b) Inscripción de participantes.
 - c) Bienvenida a los asistentes e inauguración del día de campo.
 - d) Formar grupos entre los asistentes (20 a 25 por grupo) de acuerdo a número de estaciones responsables en cada una de las estaciones.
 - e) Instalación de los responsables de cada estación.
 - f) Cada grupo es dirigido hacia la estación por un guía, la exposición dura 15 minutos y se dan 5 minutos para las preguntas.
 - g) Finalizando el recorrido se desarrolla una plenaria para escuchar los comentarios y hacer la evaluación de la actividad.
 - h) Clausura del evento.
 - i) Convivio (Se comparte alimentos, números artísticos etc.).
7. Es conveniente que posteriormente a la actividad, se reúna el facilitador y el grupo para realizar su propia evaluación.
8. Si la actividad es gira de intercambio, debe de planificarse de la misma manera pero en una forma más sencilla: Tener claridad del objetivo que se persigue, donde se realizará, que experiencia se quiere conocer, cuando realizarla, quienes participan, que resultados se esperan, con qué presupuesto se cuenta.

Evaluación:

Se realizan preguntas a los participantes sobre el evento, tales como:

- ¿Qué valoración daría al día de campo?
- ¿Qué ventajas y desventajas presenta la metodología?
- ¿Principales aprendizajes de la práctica?

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE VENTA

Preparado por: Irma Lourdes Centeno

Introducción:

Esta herramienta está orientada para productores en pequeño, que tienen potencial de vincularse al mercado, ya sea porque están trabajando agrupadamente en la ECA y pueden sumar esfuerzos y volumen para dicha inserción o porque consideran que, como producto de esa vinculación pueden generar ingresos, para ellos y sus familias. Para realizar el salto de solo producir a vender, en esta herramienta se le llamará producto al cultivo o al grupo de animales (maíz, frijol, gallinas, abejas, etc), que se traduce en beneficio o ganancia.

Objetivo:

Identificar cultivos o grupos de animales con potencial de ser vendidos.

Materiales:

Papelógrafos, Marcadores.

Procedimiento:

1. Formar grupos de entre 3 y 5 productores.
2. Recorrer la finca e identificar lo que se puede vender, que sea de origen agropecuario. Por ejemplo: maíz, leña, aves, etc.
3. Completar el cuadro de identificación de oportunidad de venta.

Cuadro de identificación de oportunidades de venta

Nombre productor/a	Producto 1	Producto 2	Producto 3	Producto 4	Producto 5
Productor 1					
Productor 2					
Productor 3					

Evaluación:

Cuáles son los productos que más se repitieron en los grupos?

Tiempo: 30 minutos

PRIORIZACIÓN DE OPORTUNIDADES DE VENTA

Preparado por: Irma Lourdes Centeno

Introducción:

Esta herramienta está orientada para productores en pequeño, que tienen potencial de vincularse al mercado, ya sea porque están trabajando agrupadamente en la ECA y pueden sumar esfuerzos y volumen para dicha inserción o porque consideran que, como producto de esa vinculación pueden generar ingresos, para ellos y sus familias.

Objetivo:

Priorizar productos con potencial de ser vendidos.

Materiales:

Papelógrafos, Marcadores.

Procedimiento:

1. Formar grupos de entre 3 y 5 productores.
2. Utilizar la información del cuadro de identificación de oportunidades de venta, observarlo y ver cuáles son los productos que más se repiten.
3. Completar con el número de votos para cada producto, en el cuadro de priorización de oportunidad de venta, utilizando de base las características para seleccionar el producto y priorizarlo. Estas características son:
 - **Conocimiento:** se refiere a la experiencia que tengan los productores sobre el manejo del cultivo o de los grupos de animales. Entre más conocimiento se tenga es mejor.
 - **Recursos:** se refiere a la necesidad que tenga el cultivo o el producto desde el inicio de la producción hasta llegar a la cosecha, ya sea agua, tierra, mano de obra, tecnología. En la medida que esos recursos se encuentren disponibles en la finca o en el grupo será mejor.
 - **Demanda:** se refiere al conocimiento que se tenga sobre la venta de ese producto, a la facilidad de venta que se tenga, a potenciales contactos que se conozcan. Entre más conocimiento se tenga es mejor.

Cuadro de identificación de oportunidades de venta

Característica	Producto 1	Producto 2	Producto 3
Conocimiento			
Recursos			
Demanda			

Evaluación

Cuáles son los productos que más se repitieron en los grupos?
Porqué se repitieron más esos productos?

Tiempo

30 minutos

COSTEO DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS

Preparado por: Irma Lourdes Centeno

Introducción:

Esta herramienta está orientada para productores que deseen vincularse al mercado, ya sea porque están trabajando agrupadamente en la ECA y pueden sumar esfuerzos y volumen para dicha inserción o porque consideran que, como producto de esa vinculación pueden generar ingresos, para ellos y sus familias. Es la herramienta que garantiza conocer el costo de producción y comercialización del producto para disponer de información al momento de establecer el precio, además se puede conocer la fase en donde el costo es más alto y donde se puede reducir, con la ayuda de los técnicos.

Objetivo:

Costear un producto desde la producción hasta la comercialización.

Materiales:

Papelógrafos, Marcadores, Calculadoras.

Procedimiento:

1. Formar grupos de entre 3 y 5 productores.
2. Seleccionar un producto de los priorizados en la herramienta anterior.
3. Para efectos de unificar, se utilizará la moneda dólar, pero el facilitador, puede utilizar la moneda local.
4. Completar el cuadro de costos, hasta llegar a establecer el costo por unidad: \$ / libra, \$ /saco, \$ / unidad, etc.
5. La información que se coloca en el cuadro de costos debe ser la real, la que el productor está utilizando o el consenso del grupo.
6. Definir el área que se está costearo, ya sea tarea, manzana, módulo de especies menores, etc.
7. El facilitador solicita que narren lo que hacen normalmente con el cultivo, las actividades y los insumos que utiliza y se escribe toda esa información en el cuadro.
8. Se han colocado algunos ejemplos de información para facilitar la comprensión del llenado del cuadro.

Cuadro de costos

Concepto / Actividad	Unidad de medida	Costo unitario (\$)	Cantidad	Total (\$)
Limpia de terreno	Jornal	5.00	2	10.00
Semilla	Libra	3.00	1	3.00
Cosecha	Jornal	5.00	3	15.00
Clasificación y empaque	Jornal	5.00	2	10.00
Traslado producto al mercado	Jornal	5.00	2	10.00
TOTAL				40.00

- Se han obtenido 50 libras en la cosecha.
 - Las 50 libras tienen un costo de \$40.00
- El producto se vende por libras, entonces se procede a realizar el siguiente cálculo:

$$\frac{1 \text{ libra} \times \$40.00}{50 \text{ libras}} = \$0.08 \text{ es el costo que tiene una libra de ese producto}$$

Evaluación:

- En cuál actividad se observan mayores costos?
- Se puede hacer algo para reducir esos costos?
- Qué podemos hacer?
- Qué precio tendría el producto?

Tiempo: 60 minutos

COMERCIALIZACION Y GENERACION DE INGRESO

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

La adquisición de habilidades básicas para negociar, ayuda a los pequeños productores a mejorar su poder de mercadeo, a desafiar barreras para vender sus productos y para obtener mejores ganancias. A medida que se desarrollan estas habilidades básicas de mercadeo, con el tiempo y la experiencia, los grupos de agricultores aprenden a negociar con los clientes así como con otros actores en la cadena de mercado, tales como los negociantes o distribuidores.

Objetivo

- Promover en los participantes la habilidad para el mercadeo de sus productos orientándolos hacia la comercialización organizada.
- Que los participantes aprendan a costear sus productos como base para el precio de venta y la generación de ingresos.

Materiales: Plumones, papelones, masking tape.

Procedimiento

1. El facilitador se documenta, prepara material para el desarrollo del tema, elabora un ejercicio sobre costeo e ingreso y un ejercicio sobre comercialización desde el punto de vista individual y en forma organizada.
2. Expone el objetivo de la actividad y la metodología de trabajo.
3. Formar grupos integrados por tres a cuatro participantes, se les pide que respondan las cuatro preguntas siguientes o dependiendo del tiempo una pregunta por grupo: ¿Cómo registran sus costos de producción? ¿Cómo hacen para saber si ganan o pierden en la venta de sus productos? ¿Que entienden por comercialización? ¿Cómo considera que es mejor vender productos en forma organizada o individualmente, porque?
4. Cada grupo expone y el facilitador hace el resumen y refuerza los conceptos tocados en cada pregunta.
5. A los mismos grupos de trabajo, se entrega un formato preparado por el facilitador para que en la forma más simple posible, realicen un ejercicio de costeo e ingresos, considerando: mano de obra, insumos y servicios, para determinar el costo total, estimar la producción y precio de venta para determinar los ingresos total e ingresos neto.
6. El facilitador, crea un espacio para generar discusión y aclarar dudas.

7. El facilitador realiza un segundo ejercicio y pide a los participantes preparar una actuación vivencial (sociodrama) sobre dos formas de comercializar sus productos, para ello solicita la participación voluntaria o nombra a 7 participantes.
8. De los siete seleccionados nombra: Un participante que haga el papel de comprador de un producto “X”, otro para el papel del productor que vende el producto “X” individualmente y el resto de participantes (5) representa a un grupo organizado para vender el mismo producto “X”, el resto del grupo estará como observador.
9. El facilitador explica el papel de cada participantes (7) para que preparen el sociodrama, el que realizarán en dos partes: a) el productor en forma individual y b) productores organizados.
10. El facilitador explica el objetivo del ejercicio, observa y realiza sus anotaciones.
11. El facilitador, observa y realiza sus anotaciones en torno a la negociación.
12. El facilitador comenta sus observaciones y refuerza conceptos.

Preguntas generadoras

¿Menciones tres componentes que se deben considerar en sus costos de producción?

¿Que tomaría en cuenta para poner el precio de venta de sus productos?

¿Considera que es lo mismo vender individualmente que en forma organizada?

Tiempo: 4 horas

HERRAMIENTAS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN EN LA ECA FINCA



EVALUANDO INNOVACION Y APRENDIZAJE EN LA ECA FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

La innovación y aprendizaje, es una habilidad que permite a los agricultores tener acceso a nuevas tecnologías, probar nuevas ideas, observar y analizar para resolver sus problemas; y mejorar su productividad conservando los recursos naturales, volviéndolos mejores productores.

Objetivo

- Motivar a los participantes a buscar y probar nuevas formas o ideas que les permita dar respuesta por si mismos a sus problemas.

Materiales: Papelones, plumones, masking tape, manual de las cinco habilidades.

Procedimiento

1. El facilitador se documenta y prepara material de apoyo.
2. Presenta el objetivo de la actividad e introduce al tema.
3. El facilitador lanza preguntas que permitan recoger algunas experiencias de los participantes como: ¿Han realizado alguna vez experimentos?, ¿Que probaron?, ¿Cuál fue la razón para hacerlo?, ¿Qué resultados obtuvieron? Recordar que para los productores “*Probar es ensayar, investigar*”.
4. En un papelón se anotan las experiencias de los participantes, el facilitador utiliza la información y la relaciona con el término innovación y aprendizaje, para familiarizarlos con el término y haya una mayor claridad.
5. Resalta la importancia de la innovación para mejorar la producción, el mercadeo etc.
6. En forma sencilla el facilitador explica el proceso para el establecimiento de ensayos (se puede apoyar en las cartillas de CIAL):
 - Identificación problemas (Diagnóstico).
 - Posibles soluciones.
 - Se define que se va a ensayar (agrícola, pecuario, etc.)
 - Planificación del ensayo.
 - Establecimiento del ensayo (no olvidar el testigo y el manejo que es igual para todo. Se pueden realizar ensayos probando nuevas semillas y comparándolas con las que usa el agricultor, nuevas formas de abonar, etc.
 - Registro de costos.
 - Comparación (análisis de resultados)
 - Se comparten los resultados.
7. El facilitador hace un resumen de la actividad.

Preguntas generadoras

¿Qué entiende por innovación y aprendizaje?

¿Cuál es el punto de partida para definir el ensayo?

¿Porque es importante investigar?

Tiempo: 2 horas

LA EVALUACION DE LA ORGANIZACIÓN Y GESTION DE GRUPOS

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

La habilidad de organización y gestión de grupos es clave para las familias de agricultores que emprenden acciones colectivas. Se fortalecen cuando un grupo de agricultores practica el ahorro y préstamo internos, o cuando el grupo aprende en conjunto en una escuela de campo, cuando el grupo en un CIAL experimenta e innova en busca de solución a sus problemas, cuando el grupo aprende a analizar oportunidades de mercado. Esta habilidad permite desarrollar otras habilidades como: Visión compartida, objetivos comunes, construir confianza y responsabilidad mutua.

Objetivo

- promover a los participantes para la formación participativa de grupos, que facilite el trabajo en equipo y la autogestión del grupo.

Materiales: Manual de las Cinco habilidades, papelones, masking tape, plumones

Procedimiento

1. El facilitador se documenta sobre la habilidad “organización y gestión de grupos”, prepara material didáctico para el desarrollo del tema.
2. Inicia con el desarrollo una dinámica de grupo que puedes ser “El nudo” para luego hacer una reflexión sobre la dinámica para introducir al grupo sobre la importancia del trabajo en equipo.
3. Se forman grupos de trabajo se les pide que desde su experiencia como familias productoras individuales, expresen que acciones o actividades consideran necesario trabajar en forma organizada y como lograrían organizarse.
4. El facilitador hace una relación del tema con las experiencias de la organización y gestión de grupos desde el punto de vista de auto ahorro, de la investigación y aprendizaje (ECA, CIAL), de la comercialización etc.

Preguntas generadoras

¿Qué se entiende por gestión y organización de grupos?

¿En qué actividades o acciones considera importantes la organización de grupos?

¿Mencione algunos ejemplos de grupos organizados?

Tiempo: 2 horas

AVANCES HACIA EL MODELO DE FINCA CON ENFOQUE DE MANEJO INTEGRAL Y AGRICULTURA SOSTENIBLE

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

Durante el funcionamiento de la ECA Finca los participantes van construyendo un modelo de Manejo Integral de la Finca con enfoque de agricultura sostenible. Es importante que una vez al año el grupo se detenga a evaluar los avances del modelo que van construyendo. Para hacer este ejercicio el grupo tiene dos herramientas de planificación: El mapa del estado actual y el mapa del estado futuro de la finca. El grupo hace una comparación de los mapas, analizando los logros que han conseguido y las dificultades que han encontrado. El resultado del ejercicio será una matriz de recomendaciones para seguir avanzando en el aprendizaje de agricultura sostenible y manejo integrado de la finca.

Objetivos

- Que los participantes analicen los avances en el aprendizaje de agricultura sostenible y manejo integrado de finca logrados durante un año de trabajo.
- Que los participantes analicen las dificultades y propongan acciones para mejorar el aprendizaje en la ECA Finca.

Materiales

Mapa del estado actual de la finca.
Mapa del estado futuro de la finca.
Papelones, marcadores y cinta adhesiva.

Procedimiento

1. El Facilitador solicita tener a mano los mapas actuales y futuros de las fincas de aprendizaje.
2. En un papelón se enumera las tecnologías y prácticas de agricultura sostenible que se han aprendido e implementado en las fincas. Separar prácticas preventivas para reducir riesgos de pérdidas, prácticas o tecnologías curativas alternativas y por último prácticas o tecnologías curativas convencionales.

3. En otro papelón se enumera todas las acciones que se han realizado para organizar mejor la finca y hacerla funcionar más integrada como un sistema.
4. Hacer un análisis del uso de recursos internos de las fincas.
5. Identificar recursos locales de las fincas que aún no están siendo aprovechados y diseñar una estrategia para utilizarlos en los procesos productivos.

Preguntas de evaluación

- ¿Cuál es el modelo de finca que queremos construir para las futuras generaciones?
- ¿Porque es importante el mayor aprovechamiento posible de los recursos locales de las fincas?
- ¿Que debe producir la finca para asegurar el bienestar de la familia?
- ¿Cuál sería la estrategia a seguir para conseguir esos resultados productivos?

COMO EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA ECA-FINCA

Elaborado por: Leticia Hernández y Felipe Pilarte

Introducción

La participación de todos los involucrados en una ECA Finca es importante porque de esa manera se les da la oportunidad de sentirse lo más cómodamente posible en el proceso de aprendizaje. El objetivo de esta evaluación es brindarle la oportunidad a cada uno de los participantes de expresar su opinión sobre temas como la asistencia, la facilitación y el reglamento; de tal manera que cualquier conflicto de interés pueda ser corregido con la participación de todos.

Objetivo

Que los participantes realicen una evaluación del funcionamiento de la facilitación, asistencia y reglamento de la ECA Finca.

Procedimiento

1. El facilitador organiza 3 grupos para realizar un conversatorio de 10 minutos sobre el funcionamiento de los siguientes aspectos: facilitación, asistencia y reglamento.
2. Cada grupo hace una presentación en plenaria, se agregan nuevos aportes de los otros participantes.
3. El facilitador conduce una discusión sobre acciones concretas que proponen los participantes para mejorar deficiencias o dificultades expresadas por los participantes.
4. En un papelón se listan los acuerdos para mejorar la facilitación, la asistencia y el reglamento en la ECA Finca.

Cómo está funcionando la facilitación?	Cómo está funcionando la asistencia y participación?	Cómo funciona el reglamento?	Sugerencias y recomendaciones

Preguntas de evaluación

- ¿Porque es importante una buena facilitación en un proceso de aprendizaje grupal?
- ¿Cuáles son los las reglas más importantes que deben considerarse en el reglamento?
- ¿Porque es importante el buen funcionamiento de la ECA Finca?

BIBLIOGRAFIA

- Guía Metodológica para la Implementación de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA). Proyecto Manejo Integrado de Plagas en los Principales Cultivos Alimenticios en El Perú. FAO GCP/PER/036/NET
- Pilarte Felipe. 2011. Proyecto Agricultura Para Necesidades Básicas. Generalidades en la Escuela de Campo con enfoque de Manejo Integrado de Finca.
- Pilarte Felipe. 2011. Proyecto Agricultura Para Necesidades Básicas. Planificación en la Escuela de Campo con enfoque de Manejo Integrado de Finca
- Pilarte Felipe. 2011. Proyecto Agricultura Para Necesidades Básicas. Organización en la Escuela de Campo con enfoque de Manejo Integrado de Finca
- Pilarte Felipe. 2011. Proyecto Agricultura Para Necesidades Básicas. Ejecución de la Capacitación en la Escuela de Campo con enfoque de Manejo Integrado de Finca
- Guía del facilitador. Resultado de las experiencias del curso taller Capacitación de capacitadores en Manejo Integrado de Cultivos: La Metodología de Escuelas de Campo. El Salvador Octubre a Noviembre de 2000
- Pumisacho, M y S Sherwood (eds.) 2005 Guía Metodológica sobre ECAs. Escuelas de Campo de Agricultores.
- Introducción a la Metodología de Escuelas de Campo para Agricultores de Cacao. 2007. USAID, Bolivia.