

Sistematización ECA

Cambios Productivos y Ambientales





Contenido

1. Las escuelas de campo, propuesta metodológica para el desarrollo de capacidades en familias productoras	4
1.1 La propuesta técnica - temática de las ECA para abordar aspectos técnico y productivos	5
1.2 La implementación de las ECA con un enfoque en la adaptación al cambio climático	7
2. Los cambios generados a nivel productivo en las cadenas de valor	8
3. Lecciones aprendidas en el proceso	10

Autor

Red de Desarrollo Sostenible Honduras (RDS - HN)
y Ruth I. Varela.

Asesoría y revisión técnica

Equipo Técnico Proyecto Canadá Honduras Cadenas
de Valor Agroforestales (CAHOVA).

Edición, diseño y diagramación

Red de Desarrollo Sostenible Honduras (RDS-HN).

Copyright

Sociedad de Cooperación para el desarrollo
Internacional (SOCODEVI) y Canadá - Honduras
de Cadenas de Valor Agroforestales (CAHOVA).

La Escuela de Campo: mecanismo para generar cambios en la capacidad productiva y la utilización de buenas prácticas ambientales en las Cadenas de Valor Agroforestales

Honduras se caracteriza por tener una mayoría de pequeños productores (as) que realizan su actividad productiva en menos de 10 hectáreas, característica muy común en las cadenas del café, cacao, rambután y resina¹. Estos cultivos enfrentan problemáticas relacionadas con la productividad, el ataque de plagas y enfermedades, y la calidad del producto relacionada al manejo durante la cosecha y postcosecha.

Además, el país es vulnerable a los efectos del cambio y de variabilidad climática, fenómenos que afectan entre otros rubros, a las **cadenas de valor agroforestales** que enfrentan problemas en aspectos relacionados con la calidad y cantidad de la producción (por impacto sobre el crecimiento y desarrollo de los cultivos o parcelas forestales), con la calidad y protección del suelo, con la calidad y cantidad de fuentes de agua, con el aumento de plagas y enfermedades, con los cambios o dificultades en las épocas de cosecha y postcosecha, y con la mortalidad de los cultivos o árboles.

Asimismo, estas condiciones son propicias para una mayor frecuencia de incendios forestales, pérdidas de producción, y el desfase en la ejecución de prácticas agrícolas como la siembra, el control de plagas y la cosecha.

Al tomar como punto de partida estas condiciones, el proyecto Canadá - Honduras de Cadenas de Valor Agroforestales (**CAHOVA**) plantea como **objetivo central** contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de productores (hombres y mujeres, de bajos recursos y afiliados a empresas asociativas agroforestales). Para ello atienden un total de **42 organizaciones**² (cooperativas, asociaciones y organizaciones de segundo grado) en los departamentos de Atlántida, Comayagua, El Paraíso, Francisco Morazán y Santa Bárbara.

Cabe mencionar, que el acompañamiento a estas organizaciones se desarrolla mediante la implementación de **estrategias** orientadas al mejoramiento de la capacidad productiva de las familias y las empresas asociativas, a contribuir con la reducción de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, y al fortalecimiento de la capacidad empresarial y asociativa para mejorar la competitividad.

De forma complementaria, brinda un aporte a la mitigación del cambio climático, al establecer como objetivo central de su **estrategia ambiental**, la implementación de prácticas adaptadas a los potenciales y límites del medio, con vistas a valorar los beneficios ambientales, minimizando al mismo tiempo los efectos ambientales negativos potenciales de la producción, la transformación y la comercialización de productos de las cadenas de valor acompañadas.

CAHOVA es una iniciativa con duración de cinco años que busca apoyar el desarrollo socioeconómico de las empresas agroforestales a las que acompaña.

El proyecto es ejecutado por SOCODEVI —red de empresas cooperativas y mutualistas canadienses—, con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.

Esta organización trabaja en Honduras desde el 2003 apoyando el fortalecimiento de cooperativas agroforestales.

1. Las parcelas forestales en su mayoría están establecidas en terrenos ejidales o estatales (de 9.8 millones de hectáreas que son aptas para actividades forestales o agroforestales, el 30% son privadas, 23% ejidales y 47% de propiedad estatal).

2. En términos geográficos, se atienden 24 organizaciones en la zona centro y 18 en la zona norte del país.

1. Las Escuelas de Campo, propuesta metodológica para el desarrollo de capacidades en familias productoras

Para facilitar que las familias productoras, asociadas a las organizaciones atendidas, puedan adoptar e incorporar buenas prácticas productivas y ambientales a sus fincas agrícolas y/o forestales, **CAHOVA** promueve y desarrolla las **Escuelas de Campo (ECA)** como herramienta metodológica ligada a la formación de adultos.

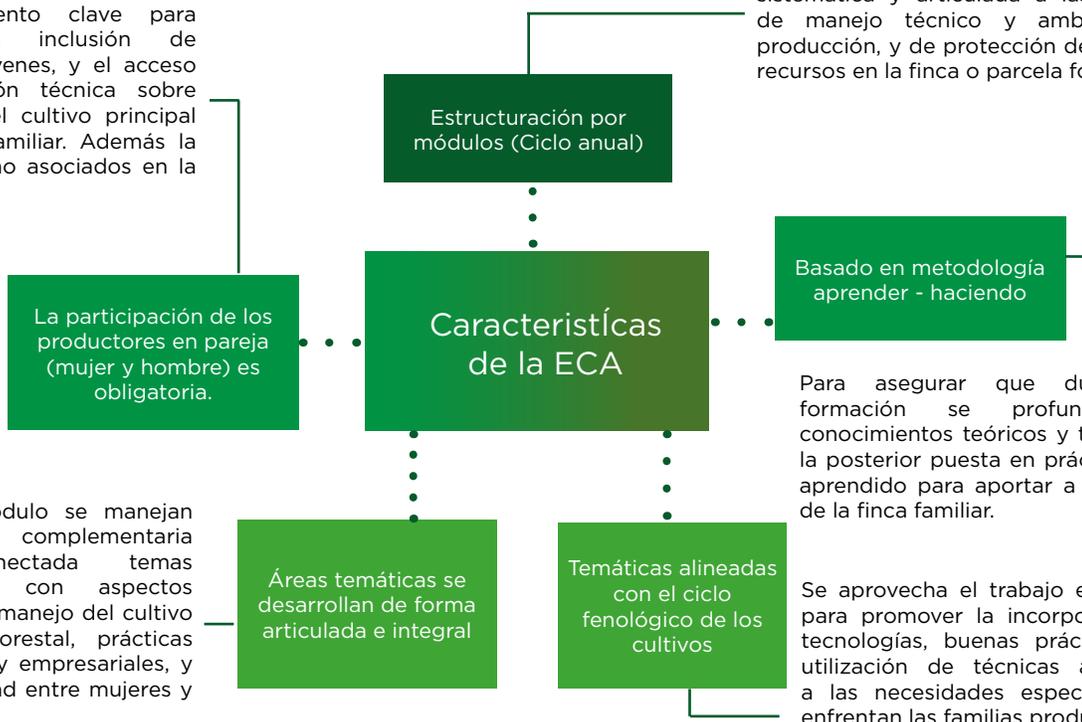
Dicha herramienta, se basa en los principios de aprender - haciendo y el descubrimiento, por parte de las personas participantes, de aspectos técnicos, así como una relación equitativa, complementaria y de igualdad mujer-hombre (**IMH**³) y la gestión de la finca.

Este espacio formativo, aborda los contenidos mediante un enfoque por competencias, directamente relacionado con buenas prácticas agrícolas, forestales⁴ y ambientales. Además promueve cambios de comportamiento o prácticas en la relación mujer - hombre, y en la gestión empresarial a impulsar en las familias productoras.

Adicionalmente, las ECA, desarrolladas por **CAHOVA**, presentan como **principales características** las siguientes:

El propósito de la metodología ECA es mejorar las capacidades para una toma de decisiones más acertada y la solución de problemas. En cuanto a la producción, se desarrollan capacidades en el manejo del presupuesto familiar, y en la optimización de la gestión de la finca para aumentar la productividad y los ingresos familiares, así como el manejo compartido del hogar.

Como elemento clave para asegurar la inclusión de mujeres y jóvenes, y el acceso a capacitación técnica sobre el manejo del cultivo principal de la finca familiar. Además la inserción como asociados en la organización.



3. La IMH, es una estrategia que busca obtener el incremento de la participación, tanto cuantitativa como sustantiva, de las mujeres en el nivel de las familias y de las empresas asociativas. Asimismo, busca que las mujeres tengan un mejor acceso y control a los recursos y beneficios (en igualdad de oportunidades a través de procesos reflexivos, de capacitación y de acción por parte de las y los actores). En esencia, busca contribuir a la reducción de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres.

4. De producción o manejo, cosecha o recolección y manejo postcosecha.

La ECA es **desarrollada por una pareja de facilitadores**, lo que permite modelar el trato igualitario y respetuoso entre mujeres y hombres, la complementariedad e inclusión de ambos en prácticas productivas y de manejo del hogar, y romper paradigmas en cuanto a la realización de acciones tradicionalmente estipuladas para hombres o mujeres.

1.1 La propuesta técnica - temática de las ECA para abordar aspectos técnico - productivos

Con el propósito de impulsar la formación sobre buenas prácticas productivas, y una cultura proteccionista y de prevención/mitigación ante el cambio y variabilidad climática, se plantea que a través de las ECA se aborden contenidos técnicos (a nivel teórico y práctico), que respondan a las demandas y desafíos que enfrentan las familias productoras de las cadenas de valor y que aseguren la familiarización e incorporación de las técnicas promovidas.

En este sentido, las ECA implementadas por **CAHOVA** se enfocan en la formación y acompañamiento a las familias productoras pertenecientes a cuatro **cadenas de valor** que enfrentan como problemática central, aspectos relacionados con:

Problemática	Prioridades estratégicas para el abordaje por cadena de valor	
<ul style="list-style-type: none"> Baja productividad y calidad del cultivo (debido al inadecuado manejo técnico de la parcela), Poco o mal manejo y protección ambiental, Disminución en la calidad y protección del suelo, 	<p>CACAO Y CAFÉ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer sistemas agroforestales climáticamente inteligentes y aplicación de buenas prácticas ambientales y de manejo. Reducir la utilización de productos químicos para fertilización y manejo de plagas o enfermedades. Mejorar y mantener la fertilidad de los suelos. Manejar adecuadamente los residuos sólidos (uso para compost) y líquidos (aguas mieles). Uso de abonos orgánicos
<ul style="list-style-type: none"> Ataque de plagas y enfermedades (poco manejo fitosanitario), Manejo incorrecto del cultivo, la cosecha y postcosecha, 	<p>RESINA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Manejar adecuadamente y proteger el bosque. Prevenir incendios forestales (gestión de madera seca). Prevenir y manejar las plagas. Implementar buenas prácticas para manejo forestal y extracción de resina.
<ul style="list-style-type: none"> Pocas o ninguna acción de protección y manejo forestal o agroforestal (incendios forestales, no se maneja bosque para semillero o de protección a la vida silvestre). 	<p>RAMBUTÁN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer sistemas agroforestales climáticamente inteligentes y aplicación de buenas prácticas ambientales y de manejo. Mejorar y mantener la fertilidad de los suelos. Usar de forma racional, óptima y segura los agroquímicos Uso de abonos orgánicos.

Para facilitar el abordaje de estos aspectos, se desarrolla una **formación modular**, que asegura el desarrollo de capacidades de forma progresiva, integral y relacionada a las necesidades y etapas productivas de cada cultivo.

Como resultado, se establece una **propuesta metodológica - temática** que considera el desarrollo de:

- Un **módulo de organización** de la ECA orientado a establecer reglas básicas que aseguren el funcionamiento y efectividad del proceso de formación.
- Un bloque de **módulos de formación⁵** para abordar los temas priorizados de forma integral y complementaria.
- Un **módulo de cierre** que permite evaluar los conocimientos adquiridos y establecer las prácticas que han sido adoptadas por las familias productoras que participaron en el proceso.

Durante el desarrollo de estos módulos se abordan de forma complementaria contenidos técnicos sobre productos o cultivos de las cadenas de valor atendidas, buenas prácticas agroforestales⁶ y ambientales, buenas prácticas para el manejo de la finca o parcela con visión empresarial, y la introducción o reforzamiento sobre temas relacionados con el cooperativismo.

También, se sensibiliza sobre temas enfocados en contribuir con la reducción de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, especialmente en asegurar el acceso a recursos e involucramiento en la toma de decisiones sobre la parcela familiar. Como resultado, la **propuesta temática** para abordar por medio de la ECA se muestra a continuación:

Módulo de organización	ORGANIZACIÓN DE LA ECA							
Módulos de formación	IMH	Sensibilización IMH	Valor de trabajo en unidad familiar	Uso y aplicación del comodato	Importancia toma de decisiones	Principios de toma de decisiones en pareja	División equitativa de trabajo	Asertividad, comunicación autoestima
	PRODUCTIVO	Caracterización de la finca y cultivo	Composición de suelo y fertilidad	Establecimiento y manejo SAF	Plan de finca y sistema agroforestal	Principios de toma de decisiones en pareja	Renovación de cultivo	Manejo de plagas
		Prácticas productivas, poda, nutrición, sombra, manejo de cultivo				Manejo de cosecha y postcosecha	Métodos adecuados de resinación	
	PROTECCIÓN AMBIENTAL	Sensibilización cambio climático	Sistemas agroforestales en finca	Causas e impacto de cambio climático	Vulnerabilidad de cambio climático	Normativa forestal y ambiental al cultivo	Diseño y manejo de sombra	Manejo de residuos y materia orgánica
		Producción y uso de abono orgánico			Prácticas de protección ambiental		Beneficios de certificación de plantación	
	EMPRESA FAMILIAR	Beneficios de participar en empresa familiar	Concepto de empresa familiar/visión empresarial	Desarrollo de visión empresarial	Caja familiar versus caja empresa familiar	Control administrativo básico	Costos de producción y postcosecha	Toma de decisiones conjunta sobre empresa familiar
COOPERATIVISMO	Requisitos para afiliarse a la cooperativa	Principios y valores cooperativos	Derechos y deberes de socios/as cooperativistas	Requisitos para ser directivo	Funciones y atribuciones de Junta Directiva	Cooperativismo		
Módulo de cierre	EVALUACIÓN Y CLAUSURA DE LA ECA							

Es importante resaltar que para abordar estos contenidos, se toma como elemento orientador el ciclo fenológico de cada cultivo (en el caso de las cadenas de cacao, café y rambután), y el momento productivo de la parcela forestal, en el caso de la cadena de resina. Asimismo, los contenidos relacionados con temas ambientales, son similares para las cadenas de cacao, café y rambután (articulándolos a los contenidos técnicos para manejo de los cultivos y las parcelas forestales), y se agrega un contenido específico sobre protección del bosque para la cadena de valor de resina.

5. La cantidad de módulos de formación varía según los requerimientos del cultivo o producto de la cadena de valor, de tal forma que, se han establecido 10 módulos de formación para las cadenas de cacao y rambután, 9 módulos para la cadena de café y 8 módulos para la cadena de resina.

6. La cantidad de módulos de formación varía según los requerimientos del cultivo o producto de la cadena de valor, de tal forma que, se han establecido 10 módulos de formación para las cadenas de cacao y rambután, 9 módulos para la cadena de café y 8 módulos para la cadena de resina.

De forma complementaria, el proceso de formación y desarrollo de competencias se articula con dos **herramientas, orientadas a facilitar el acceso a recursos** relacionados con aspectos productivos y de inversión en la parcela familiar. Estas herramientas son:

- **El comodato**, instrumento de compromiso que brinda a las mujeres la oportunidad de acceder a la tierra y tomar decisiones a nivel productivo. Esencialmente, el comodato es un contrato de usufructo de tierra⁷ sobre un área de producción perteneciente al hombre, que es brindado principalmente a la esposa, hijo e hija, y donde en un documento firmado por las partes se les brinda autonomía económica para invertir y trabajar su propia área productiva por un período de tiempo determinado⁸.
- El **fondo de incentivo a la producción**, cuya finalidad es financiar el establecimiento o mejoramiento de sistemas agroforestales, y proveer herramientas e insumos necesarios para la producción.

A este fondo, pueden acceder los participantes de las ECA que hayan asistido a por lo menos un 70 por ciento (70%) del programa, y su valor corresponde a 15 mil lempiras (L.15,000)⁹ por productor, y el cual es entregado a la familia en material vegetal y/o equipos de producción.

Hay que resaltar que ambas herramientas tienen como propósito brindar oportunidades a mujeres y hombres que participan en el proceso formativo para que mejoren su acceso e involucramiento en la administración y manejo de los recursos familiares, y en la inversión y mejoramiento de sus áreas productivas.

Para ello, se incorporan en el proceso de formación, temas y acciones concretas orientadas a sensibilizar a las personas participantes sobre el contenido, así como asegurar el buen uso del recurso al que se accede, y brindar orientaciones para el seguimiento a los compromisos asumidos.

“Una ventaja adicional del fondo de incentivos es que las familias productoras deben retornar a la cooperativa el 10 por ciento (10%) del valor de la inversión.

Este recurso es reinvertido para fortalecer acciones de los Comités de Género y de Juventud, especialmente lo relacionado con el desarrollo de capacidades en los socios y socias.”

Facilitador ECA

1.2 La implementación de las ECA con un enfoque en la adaptación al cambio climático

“La selección de las parejas que participarán en la ECA es básica para el proceso. Esta se hace en una asamblea de las cooperativas, y todos saben quienes son los que participarán y los requisitos que deben cumplir.

Casi siempre, las esposas de los socios deben inscribirse en la cooperativa previo al inicio de la ECA, la mayoría de ellas no son socias. En los casos de parejas mayores o viudos, se promueve la participación sea con una hija o hijo que pueda asumir el proceso.”

Para ajustarse a la disponibilidad de tiempo y las necesidades de las familias productoras, la **ECA** se realiza de forma **mensual**, con sesiones formativas que duran aproximadamente de 4 a 6 horas de trabajo efectivo.

Cada módulo de formación está diseñado para **abordar de forma integral las cinco áreas temáticas** de interés en el proyecto. Además, se enfocan en el desarrollo y profundización de aspectos teóricos, técnicos y normativos. Así como, en la práctica y refuerzo de habilidades o acciones concretas para afianzar los conocimientos, promover la aplicación del conocimiento compartido, y generar la inclusión de buenas prácticas agrícolas, forestales y agroforestales en el manejo de las parcelas productivas.

7. Entre estas buenas prácticas se plantea la incorporación de sistemas agroforestales (SAF) especialmente mediante la inclusión de maderables y/o frutales para diversificar las fuentes de ingreso en las familias, y mejorar los sistemas de protección ambiental.

8. El promedio de duración de los comodatos, otorgados hasta la fecha, se ha establecido en un mínimo de 5 años y un máximo de 25 años.

9. Aproximadamente US\$600.

De forma complementaria, se trabajan algunas **herramientas** que ayudan a reforzar ciertos aspectos relacionados con la gestión empresarial de la parcela, entre ellas:

- El **plan de finca/parcela** agrícola o forestal y el **plan de inversión**, ambos dirigidos a encaminar las acciones que las familias de productores (as) deberían de realizar para mejorar la productividad de sus fincas. Estos planes, también le brindan acceso al fondo de incentivos otorgado por CAHOVA;
- La negociación y establecimiento del **comodato**, como instrumento que brinda a las mujeres la oportunidad de acceder a la tierra y tomar decisiones a nivel productivo; y
- La incorporación de los **registros administrativos**, como mecanismo esencial para controlar los ingresos y egresos de las parcelas.

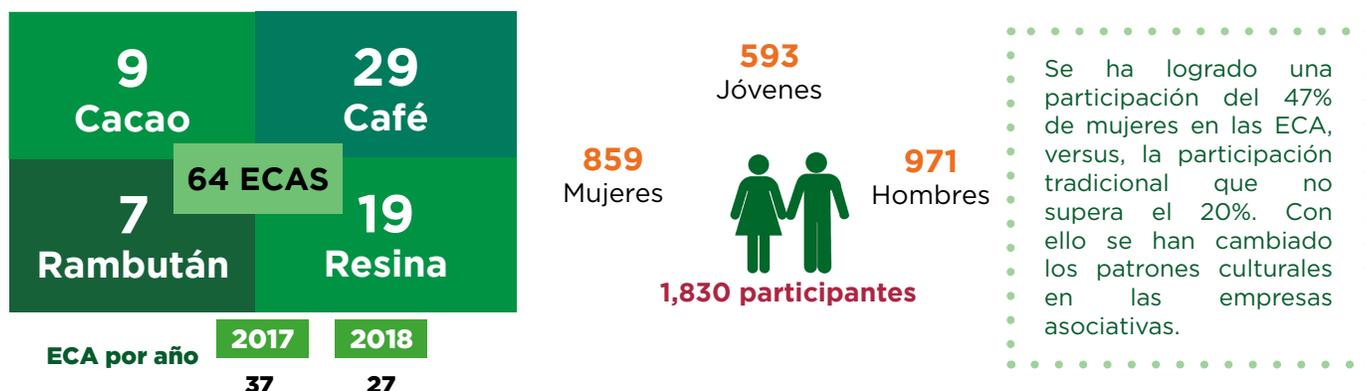
Cabe mencionar que, durante todo el desarrollo de las ECA, debe participar la pareja de cónyuges, de tal forma que la mujer se familiarice y aprenda sobre aspectos técnicos relacionados al manejo del cultivo principal de la familia.

Además, se promueve que la pareja aprenda cómo manejar la finca con un enfoque de empresa familiar, y así se establezcan relaciones equitativas y complementarias en cuanto al acceso a los recursos familiares y a la posibilidad de tomar decisiones conjuntas sobre ellos.

Después del desarrollo de las ECA, se promueve la realización de diplomados que permiten a los productores y productoras seleccionados (as) el profundizar en cuanto al manejo técnico y ambiental de sus cultivos.

2. Los cambios generados a nivel productivo en las Cadenas de Valor

En los últimos años, el proyecto **CAHOVA** ha implementado en **18 cooperativas** de las cuatro cadenas de valor atendidas, dos ciclos de formación, situación que ha permitido desarrollar **64 grupos de ECA** entre los años 2017 y 2018.

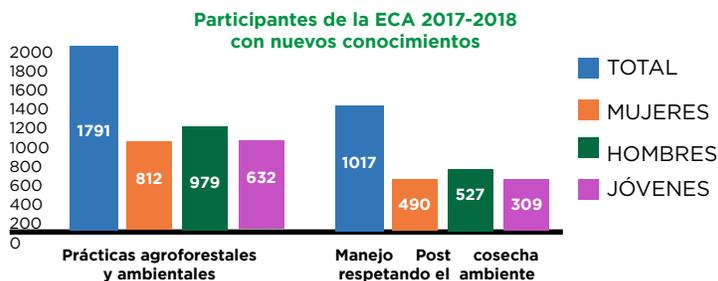


Como resultado de dicha implementación se han logrado cambios, específicamente en los siguientes puntos:

1. Incorporación de buenas prácticas productivas y ambientales a nivel agroforestal.

- a) Se ha logrado la **inclusión o perfeccionamiento de buenas prácticas agroforestales** que son utilizadas para el manejo del cultivo principal de la empresa familiar.

Específicamente las prácticas relacionadas con la poda, el manejo de plagas, el análisis de suelo como insumo para orientar acciones



de fertilización, la elaboración y utilización de abono orgánico, el trazado en laderas, la inclusión de cultivos en asocio, la diversificación de cultivos a nivel de finca, la mejora en técnicas de cosecha y postcosecha, y la mejora en técnicas de manejo y recolección de resina.

Según datos de la evaluación final al proceso formativo, levantados en marzo 2019 a través de la Aplicación APP en Android GeoTraceability (GeoT), los participantes de las ECA han adquirido en **promedio seis (6) nuevas prácticas agroforestales** (5.4 los hombres y 6.8 las mujeres, de ellas 5 son prácticas de producción agroforestal y 2 son prácticas ambientales).

- b)** De forma complementaria, las familias productoras poseen un mayor grado de comprensión **y conocimiento sobre el tema de cambio y variabilidad climática**. En especial para identificar sus causas, los efectos en la producción y los recursos de su parcela productiva, y en cómo mitigarlo o prevenirlo (basado en técnicas y prácticas adecuadas acordes al cultivo o área productiva, y a las condiciones de la parcela según la zona geográfica).

Como resultado, se han incorporado **buenas prácticas para mitigar el cambio climático**, sobre todo relacionadas con:

- El **manejo de residuos agroquímicos** y la disminución o eliminación en el uso de productos químicos de mayor toxicidad, especialmente los de etiqueta amarilla y roja, que eran utilizados para la fertilización, control de plagas y enfermedades.
- En el caso de la resinación, **la sustitución del ácido por levadura**, como bio estimulante que permite incrementar el rendimiento y producción del producto forestal.
- La producción y utilización de **fertilizante o abono orgánico**, con el propósito de mejorar la nutrición y protección del suelo de las parcelas agroforestales. En este caso, se propicia el manejo o utilización de residuos de los mismos cultivos (pulpa café), para la producción del abono a utilizar.
- El manejo adecuado de **aguas mieles y residuales de los procesos postcosecha** a nivel agrícola. Con principal énfasis en evitar la contaminación del suelo y las fuentes de agua.
- La promoción de acciones para la **protección y mitigación ambiental**, la conservación y protección **de la vida silvestre** y para la práctica de acciones de regeneración y conservación del bosque, suelo y agua. Las acciones promovidas a nivel productivo se relacionan con buenas prácticas para el manejo del cultivo, el aprovechamiento del suelo, y el uso de productos orgánicos.

En el caso de la cadena de valor de resina, se enfoca en la prevención y manejo de incendios, el establecimiento de zonas para semillero y protección de vida silvestre, y la mejora en las técnicas de resinación que minimicen los daños al árbol y prolonguen el ciclo productivo de la parcela forestal.

- c)** Los núcleos familiares productores, reconocen la utilidad y necesidad de **diversificar los cultivos** en sus parcelas agrícolas, para así mejorar la rentabilidad de sus empresas familiares. Esta diversificación, se ha promovido mediante el trabajo de incorporar sistemas agroforestales que combinen los cultivos principales con maderables, y/o plantas que contribuyan a mejorar la alimentación familiar, mitigar el cambio climático y, potencialmente generen excedentes para incrementar los ingresos familiares.

En el caso del tema sobre cambio climático, la productora y el productor conocen e identifican los cambios provocados por este fenómeno. Además, ahora saben qué los ocasiona y cómo mitigarlos.

Facilitadora ECA

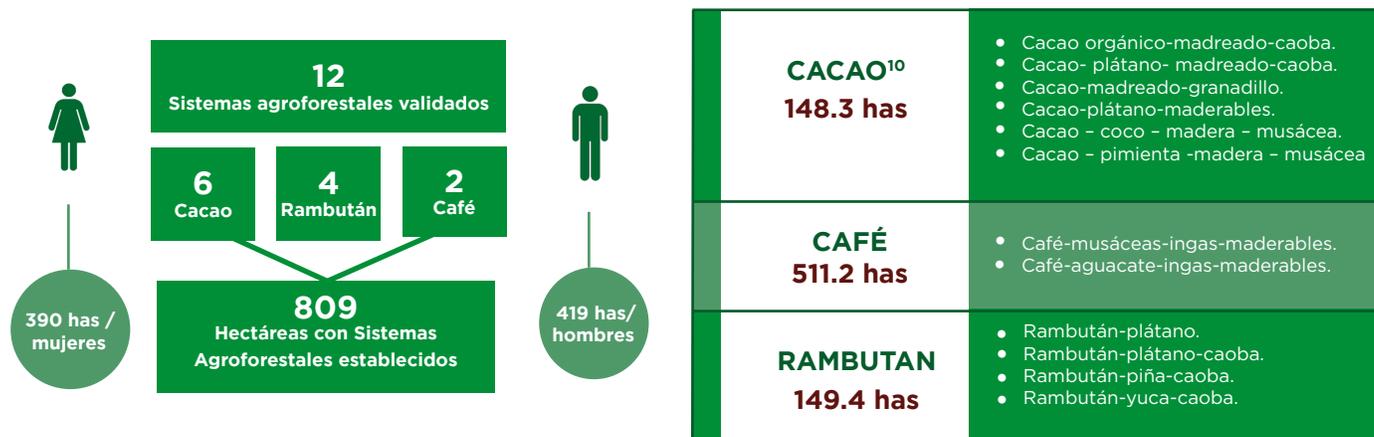
“Yo tengo más de 40 años en la cooperativa, pero la ECA me ha ayudado a mejorar el manejo de mi bosque. Por ejemplo, he aprendido bastante sobre el raleo y la protección a la vida silvestre.”

Productor de Cooperativa Agroforestal Villa Santa, Danlí, El Paraíso.

“Nos hace falta mejorar el seguimiento en los aspectos productivo y ambiental, para así, asegurar la aplicación de las buenas prácticas en la finca o parcela. Actualmente, estos aspectos son débiles, aunque hemos logrado que los productores incorporen (por comprobar su utilidad), varias de las prácticas que les enseñamos en la ECA.”

Facilitador ECA

- d) Actualmente se han validado e incorporado **12 sistemas agroforestales (SAF)**, específicamente con especies de maderables tales como: caoba, madreño, granadillo e ingas. Así como frutales, musáceas y tubérculos como: el plátano, piña, yuca y aguacate.



- e) Las familias productoras comienzan a observar aumentos en aspectos relacionados con la **producción, productividad¹¹ y calidad del producto** en las fincas. Lo anterior, como resultado de la mejora en la administración y el manejo técnico del sistema productivo en la finca. Además, se ha logrado la recuperación de fincas de café, cacao y parcelas forestales utilizadas para resinación, y el establecimiento de **nuevas áreas de cultivo o producción**.

En relación con la visión sobre la empresa familiar:

- Se ha logrado un incremento en el número de familias productoras, que perciben la **finca como una empresa familiar**. Razón por la cual, **1,391** familias productoras elaboraron su plan de finca y plan de inversión, especificando los costos de producción. Además, han comenzado la implementación de prácticas para llevar un registro contable básico (ingresos y egresos de actividades productivas), lo que les permite tener una mejor gestión y administración de los recursos familiares.
- Los núcleos familiares participantes en las ECA, muestran cambios en la práctica familiar para la **toma de decisiones económicas**, correspondiente al presupuesto familiar y el presupuesto de la empresa familiar. Actualmente, en **1,121** de las familias productoras la mujer participa activamente y es tomada en cuenta para la toma de decisiones, la recepción de los beneficios sobre recursos económicos familiares y el acceso a usufructuar la tierra a través del comodato.

3. Lecciones aprendidas del proceso

La experiencia de **SOCODEVI/CAHOVA** en la formación de familias productoras, a través del desarrollo de las ECA (como espacio de formación integral e inclusivo), ha permitido obtener como principales aprendizajes, los siguientes:

En cuanto a los factores de éxito para asegurar la efectividad de la ECA, se mencionan los siguientes aspectos:

- Utilizar una **metodología que aborde las temáticas de forma progresiva e integral¹²**, lo que promueve la profundización en cuanto a conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades concretas (relacionadas con las buenas prácticas promovidas). También impulsa la apropiación de prácticas y comportamientos a nivel productivo, ambiental y familiar y, la sensibilización y generación de cambios de comportamientos en cuanto la participación cuantitativa y sustantiva de las mujeres a nivel familiar, ya sea en la empresa familiar o en las empresas asociativas.

10. Los dos últimos SAF, fueron diseñados y validados en el primer trimestre del 2019 con la Fundación Mundial del Cacao.

11. Según datos de la GEO-T 2019, los productores perciben un incremento de los rendimientos por unidad de superficie en resina: 0.77 pulgadas por árbol, en café: 17.43 qq/ha.

12. La articulación en los módulos de formación de los temas productivos, IMH, ambientales y de empresa familiar, facilita el entendimiento de la integralidad y la complementariedad entre los temas y su beneficio para la empresa familiar.

- Establecer como requisito innegociable para inscribirse en la ECA **la participación de la pareja de productores (mujer-hombre)**, lo que facilita la inclusión de la mujer y jóvenes a nivel organizativo, productivo y familiar; la familiarización de las mujeres con el cultivo que es eje central del sustento familiar —empoderamiento personal y técnico—; y que el hombre valore o evidencie las ventajas de incluir a la mujer en la toma de decisiones sobre la empresa familiar. También es importante que la selección de las parejas que participarán en el proceso sea realizada por la cooperativa u organización.
- La **realización de diplomados**, como un mecanismo complementario a la formación brindada en las ECA, permite profundizar en aspectos técnicos del manejo del cultivo, y en la especialización de algunos productores y productoras de las organizaciones asociadas.
- **Articular el proceso de las ECA al fondo de incentivos o inversión** brindados por CAHOVA. Lo que facilita la incorporación de las prácticas agroforestales promovidas y aumenta la posibilidad de que las mujeres puedan acceder a la tierra y participar en las decisiones de la empresa productiva familiar (al establecer como un requisito el otorgamiento del comodato para optar a los recursos).
- **Establecer parejas mixtas de facilitadores, para el abordaje de las ECA**, esto permite modelar el comportamiento cooperativo y complementario entre las parejas, sobre todo, en aspectos relacionados con la distribución del trabajo, el trato respetuoso y la inclusión en tareas “no tradicionales” a nivel familiar y de parcela.
- La **inclusión en la oferta temática de la ECA** de aspectos sobre cooperativismo, asegura que los socios (as), entiendan mejor el alcance, beneficios e implicaciones de pertenecer a una cooperativa o empresa asociativa.

En cuanto a la implementación de la ECA para generar cambios a nivel productivo y ambientales:

1. **Armonizar el desarrollo de las ECA** con el ciclo fenológico de los cultivos facilita los siguientes apartados:
 - Aprovechar las situaciones concretas a nivel técnico y de manejo del cultivo para ser abordadas de forma temática -técnica,
 - Promover y acompañar la incorporación de prácticas agroforestales o ambientales de forma oportuna, y
 - Aprovechar las jornadas de trabajo de los y las participantes, para reforzar aspectos relacionados con la utilidad y pertinencia de las buenas prácticas o temas que se toquen durante el proceso.
2. **Articular la formación y promoción de buenas prácticas en temas ambientales al abordaje de temas productivos**, durante el desarrollo de las ECA. Esta acción facilita que las familias productoras relacionen y asuman la prevención o mitigación del cambio climático, como una práctica que influye en aspectos relacionados con la productividad, calidad y rentabilidad de su actividad productiva.
3. La **promoción de sistemas agroforestales** es una práctica que contribuye a diversificar la producción de las parcelas agrícolas y permite la incorporación de buenas prácticas de protección, conservación y regeneración ambiental. No obstante, para que este proceso sea más efectivo, es necesario validar sistemas agroforestales por cadena de valor (lo que asegura esta práctica sea más efectiva, y responda tanto a las características del cultivo como a las de las zonas donde se realiza).
4. **Las buenas prácticas productivas y ambientales**, promovidas a través de la ECA, deben responder a las necesidades concretas de cada una de las cadenas de valor. Asimismo, orientarse a un manejo más orgánico y rentable de las parcelas, y resaltar acciones para la protección de recursos como el suelo, agua y bosque.
5. Para asegurar la apropiación e incorporación de las buenas prácticas agrícolas, forestales o agroforestales promovidas durante las ECA, es necesario desarrollar un **proceso de seguimiento** que considere la utilización de instrumentos elaborados durante la formación (entre ellos el plan de finca y el plan de inversión), el acompañamiento y el monitoreo en campo para asegurar la incorporación adecuada de las prácticas y el reforzamiento teórico práctico en temáticas abordadas durante las ECA.

Lo anterior, permitirá reforzar las mejoras en cuanto al manejo de la finca o parcela forestal. Así como, asegurar que la inversión en la finca responda a la visión de la familia, en relación con el crecimiento de la parcela, y la sostenibilidad en los cambios de comportamientos o prácticas, a nivel familiar y productivo.



Oficina Principal

Tegucigalpa M.D.C Col. Palmira
Ave, República de México, casa #2301
Frente al Parque Benito Juárez
Teléfono: (504) 2236 - 8809

Oficina Regional

La Ceiba, Atlántida
Col. Palmira, Edificio del ICF
Carretera La Ceiba - Tela
Teléfono: (504) 2442 - 3073



cahova.socodevi.org



[Proyectocahova](https://www.facebook.com/Proyectocahova)



v.rodriguezsocodevi.org